

Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace  
Sokola – Tůmy 402/12, Český Těšín, 737 01

Školní vzdělávací program  
**EKONOMICKÉ LYCEUM  
ČESKÝ TĚŠÍN**

platný od 1. září 2025 pro všechny ročníky



Obor 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

## Obsah

Obsah.....	2
Seznam použitých zkratek .....	3
1. Identifikační údaje .....	4
2. Profil absolventa.....	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	7
4. Organizace výuky.....	11
5. Hodnocení žáků .....	13
6. Přijímací řízení .....	14
7. Způsob ukončování studia.....	15
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....	16
9. Učební plány a soulad s RVP.....	20
10. Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP s novou vzdělávací oblastí oblast s názvem „Informatické vzdělávání“ .....	25
11. Učební osnova .....	26
12. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	91
13. Spolupráce s partnery .....	92
14. Přílohová část k učebním osnovám .....	94
15. Úpravy a dodatky k ŠVP .....	96

## Seznam použitých zkratk

AI	umělá inteligence
ANJ	anglický jazyk
BIO	biologie
CJ	cizí jazyky
CJL	český jazyk a literatura
DEJ	dějepis
ECDL	European computer driving licence
EKO	ekonomika
FYZ	fyzika
FRA	francouzský jazyk
CHE	chemie
IEK	informatika v ekonomice
INT	informatika
IVP	individuální vzdělávací plán
KAN	konverzace v anglickém jazyce
MAT	matematika
NEJ	německý jazyk
OAN	odborná angličtina
PEK	písemná a elektronická komunikace
PLPP	plán pedagogické podpory žáka
POJ	polský jazyk
PPP	pedagogicko – psychologická poradna
PRA	právo
RUJ	ruský jazyk
SMT	matematický seminář
SPC	speciální pedagogické centrum
SPV	společenské vědy
SUC	seminář účetnictví na PC
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SVS	společenskovední seminář
ŠPZ	školské poradenské zařízení
TEV	tělesná výchova
UCE	účetnictví
UPC	účetnictví na PC
ZEM	zeměpis

## 1. Identifikační údaje

Obchodní akademie, Český Těšín,  
příspěvková organizace  
Sokola – Tůmy 402/12, Český Těšín 737 01



Zřizovatel: Moravskoslezský kraj,  
Krajský úřad, 28. října 117, Ostrava, 702 18  
[www.kr-moravskoslezsky.cz](http://www.kr-moravskoslezsky.cz)

Místa vzdělávání (po dobu rekonstrukce) Frýdecká 819/37, 73701 Český Těšín (budova Albrechtovy střední školy), Frýdecká 690/32 (Středisko volného času) a Frýdecká 689/30 (Gymnázium Josefa Božka). Vedení školy sídlí na Frýdecké 819/37.

<b>Název ŠVP:</b>	<b>Ekonomické lyceum Český Těšín</b>
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	<b>4. stupeň, střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>4 roky, denní studium</b>
Způsob ukončení:	<b>maturitní zkouška</b>
Platnost ŠVP:	<b>od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky</b>
Jméno, příjmení a titul ředitele školy:	<b>Ing. Ivana Nováková</b>
Datum vydání ŠVP a číslo jednací školy, pod kterým byl vydán:	<b>27.8.2025, č. j.: OACT/1330/2025</b>
Kontakty ke komunikaci se školou:	<b>telefon 558 712 649, 733 164 487 e-mail <a href="mailto:info@oact.cz">info@oact.cz</a>, <a href="http://www.oact.cz">www.oact.cz</a></b>

Platnost ŠVP stvrzuje ředitel školy svým podpisem a razítkem školy:

*razítko školy*

*podpis ředitelky školy*

## 2. Profil absolventa

### Obchodní akademie, Český Těšín, příspěvková organizace

Sokola – Tůmy 402/12, Český Těšín 737 01

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj  
Název ŠVP: Ekonomické lyceum Český Těšín  
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

### 2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Ekonomické lyceum je všeobecně vzdělávací obor. Žáci jsou v rámci všeobecných, přírodovědných i odborných předmětů připravováni především pro další studium na ekonomických, právnických, filozofických i jiných vysokých školách.

Základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů obecně odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady.

Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Jedná se např. o následující činnosti: zpracování podkladů k provádění účetních uzávěrek, statistickou a rozborovou činnost, vedení evidence zaměstnanců a majetku, vedení daňové evidence, zajišťování informačního a poradenského servisu v obchodu a cestovním ruchu, zajišťování odborných administrativně technických činností, příprava a organizace společenských setkání, konferencí a významných shromáždění, zajišťování vzdělávání zaměstnanců, příprava podkladů na obchodní jednání, komplexní zpracování marketingového průzkumu a další.

Vzhledem k odbornému zaměření naší školy a díky soustavné a trvalé inovaci výuky dle potřeb trhu práce jsou naši absolventi schopni se rychle přizpůsobit měnícím se požadavkům praxe.

Při přípravě absolventa je kladen důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

### 2.2. Očekávaná kompetence absolventa

Vzdělávací program klade důraz na kvalitní všeobecné i ekonomické vzdělání. Absolvent komunikuje ve dvou cizích jazycích, používá digitální technologie.

Mezi odborné dovednosti patří nejen znalost podnikových činností, ale především účetní gramotnost. Teoretická výuka je posílena odbornou praxí ve firmách a institucích v regionu.

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými a odbornými kompetencemi:

- Formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, vytvoří text podle zadaných kritérií, orientuje se v komunikační situaci, nalezne v textu požadované informace, dovede využít získané informace, oddělí informace podstatné od nepodstatných, uplatňuje zásady kompoziční výstavby textu, vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný

a koherentní text, dovede funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu, využívá znalostí jazykové normy a kodifikace, ovládá pravidla českého pravopisu, rozumí celému textu i jeho částem, analyzuje informace obsažené v textu, orientuje se ve vývoji české a světové literatury, analyzuje umělecký i neumělecký text.

- Ovládá na příslušné úrovni 2 cizí jazyky – čtení a poslech s porozuměním, psaní a mluvení. Seznamuje se s reáliemi a kulturou zemí studovaného jazyka a získává znalosti odborného jazyka.
- Chápe přírodní jevy a zákony, proniká do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.
- Orientuje se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímá souvislosti mezi nimi, řeší úlohy z praxe.
- Uplatňuje zásady demokracie v praktickém životě, rozumí základním pojmům z oboru politologie, psychologie, sociologie a filosofie. Orientuje se ve světovém náboženství a zná problematiku sekt. Orientuje se v problematice sociálních skupin, dokáže se začlenit do společenského života, vyjadřuje svoje vlastní názory v souladu s principy tolerance a společného soužití. Orientuje se v lidských právech a svobodách, umí vysvětlit negativa totalitních systémů.
- Rozvíjí své pohybové schopnosti a sportovní činnosti, vnímá hodnotu lidského zdraví a vědomě pomáhá k jeho ochraně. Podporuje zdravý životní styl.
- Zpracovává, třídí a prezentuje geografické informace, srovnává rozdíly v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů. Čte mapu, chápe souvislosti přírodních a společenských vlivů na hospodářský vývoj světa.
- Sestavuje podnikatelský rozpočet, ovládá způsoby nakládání s osobními i podnikatelskými financemi, rozumí cenové problematice, optimalizuje finance, využívá různé finanční produkty a zná instituce působící na finančním trhu. Sestaví finanční plán, posuzuje stupeň rizik při investování financí, orientuje se v daňové soustavě a soustavě pojištění, zjistí daňový základ jednotlivých druhů daní, daně vypočítá a sestaví daňová přiznání.
- Je schopen samostatně pracovat v digitálním prostředí, efektivně využívat širokou škálu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů umělé inteligence. Díky těmto dovednostem dokáže přizpůsobit technologické nástroje a metody aktuálním potřebám a měnícím se podmínkám pracovního nebo osobního života. Ve své práci efektivně spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech, přičemž vybírá vhodné postupy a nástroje podle konkrétní situace.
- Orientuje se v příslušných právních předpisech, vypočítá a interpretuje základní ekonomické propočty a ukazatele.
- Eviduje a účtuje o majetku a zdrojích krytí účetní jednotky, o nákladech a výnosech a o výsledku hospodaření. Transformuje výsledek hospodaření na základ daně z příjmu a vypočítává daně.
- Ovládá klávesnici počítače hmatovou metodou, využívá editační funkce textového editoru. Vyhotovuje základní druhy písemností v normalizované úpravě bez gramatických chyb.

### **2.3. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělání oboru Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Stupeň dosaženého vzdělání odpovídá kvalifikační úrovni EQF 4.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávací program je zaměřen na všeobecný přehled a přípravu na další studium na vysokých školách zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření. Program také klade důraz na kvalitní ekonomické vzdělání. Podporuje rozvoj klíčových a odborných kompetencí, které umožňují zvládat nároky dalšího studia na vysokých školách, ale i pracovního prostředí a osobního života.

V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí moderní techniky. Důraz je kladen i na osvojování moderních metod učení, které aktivizují vlastní úsilí žáka (kooperativní učení, skupinové vyučování, týmová práce). Do teoretické výuky jsou pravidelně zapojováni i odborníci z praxe. Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti absolventa, flexibilitě, kreativitě se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Teoretická výuka je posílena dvoutýdenní praxí v podnicích, institucích a na úřadech našeho regionu. Škola úzce spolupracuje se zaměstnavatelskou sférou. Snažíme se na požadavky praxe reagovat co nejrychleji, aby naši absolventi nacházeli odpovídající uplatnění na trhu práce.

#### 3.2. Informatické vzdělávání

Vzdělávání v informatické oblasti připravuje studenty na lepší orientaci v digitálním prostředí a v rámci všech předmětů se učí využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Informatické vzdělávání je uplatňováno napříč všemi předměty.

Žáci své digitální kompetence rozvíjí nejen ve všeobecně vzdělávacím předmětu informatika, ale také v jiných nejen odborných předmětech. Na odborné předměty a informatiku pak navazuje odborný předmět informatika v ekonomice, který představuje propojení odborných znalostí s dovednostmi informatickými. Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. V průběhu studia mají žáci možnost získat mezinárodní certifikát ECDL (European Computer Driving Licence) uznávaný zaměstnavateli v zemích EU. Testování probíhá ve škole ve spolupráci s testovacím střediskem.

Absolventi ovládají digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žáci spravují a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě. K tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Během studia žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.

Cílem výuky je připravit absolventy, aby dokázali navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali poradit s běžnými technickými problémy. Absolventi se dokáží vyrovnat s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život

jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. Důraz je kladen na etické jednání, s ohleduplností a respektem k druhým.

Po celou dobu studia mají žáci možnost zdarma využívat Office 365 ProPlus včetně cloudového úložiště na OneDrive, kde si spravují své digitální portfolio. Díky OneDrive mohou své pracovní materiály sdílet a pracovat v týmech. Pro domácí použití mají k dispozici plnou verzi aktuálního softwaru Office.

---

### 3.3. Jazyky

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky. Škola nabízí výuku anglického, německého, ruského, polského a francouzského jazyka. Hodinová dotace anglického jazyka je navýšena na 4 hodiny týdně – rozšíření se týká konverzace v prvním a druhém ročníku a odborné konverzace a obchodní korespondence ve třetím a čtvrtém ročníku. Škola nabízí možnost získat znalostní certifikát PET, FCE, CAE. Druhý cizí jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně a výuka nepředpokládá žádné dřívější znalosti. Žák si volí z nabídky – německý jazyk, ruský jazyk, polský jazyk nebo francouzský jazyk. Podmínkou otevření daného jazyka je ředitelem stanovený minimální počet přihlášených žáků. Výuka jazyků může být doplněna přítomností rodilých mluvčích ve výuce anglického a německého jazyka. Škola se zapojuje do výzev programů Evropské unie na financování zahraničních odborných jazykových stáží (mobility v rámci programu Erasmus+). Škola pořádá zahraniční exkurze a výjezdy.

V oblasti jazyka německého vzdělávací možnosti rozšiřuje exklusivní smlouva s velvyslanectvím Spolkové republiky Německo a Goethe Institutem v Praze v rámci projektu „Školy – partneři budoucnosti“. Největším přínosem je možnost vzdělávacích pobytů a intenzivních výukových stáží pro naše žáky s přípravou k vykonání certifikačních zkoušek (Zertifikat Deutsch – GZ A2, B1).

V oblasti mateřského jazyka je kladen důraz na sdělný a kultivovaný jazykový projev, upevňování pravopisné normy a literární znalosti. Žáci jsou vedeni ke společenskému chování a vystupování, k pěstování kladného vztahu ke kulturním a estetickým hodnotám. Žáci mají možnost účastnit se různých literárních, čtenářských a recitačních soutěží. Mladí tvůrci publikují svá díla ve školním časopise MATES.

Dle zájmů je žákům nabízena možnost zapojení se do Klubu tvůrčího psaní. Žákům je k dispozici školní knihovna.

K výuce jazyků jsou využívány moderní vzdělávací prostředky. Žáci pracují v hodinách s digitálními technologiemi, pracují s AI.

---

### 3.4. Odborné ekonomické vzdělávání

V rámci odborných ekonomických předmětů – ekonomika, účetnictví, právo se žáci naučí pracovat se základními ekonomickými kategoriemi hospodářských procesů. V předmětu účetnictví vedou komplexní účetní evidenci firem různých právních forem, včetně zpracování účetní uzávěrky, závěrky i daňových přiznání. Při účtování se seznámí také s účetním programem. V rámci práva a ekonomiky se seznámí s právním systémem ČR a znají základní právní normy pro oblast obchodní, živnostenskou, pracovní i správní. Žáci řeší i příklady z běžného života (leasing, spoření, úvěry atd.). Komplexní vědomosti mají také možnost prezentovat v řadě soutěží.

V předmětu písemná a elektronická komunikace si žáci osvojí hmatovou metodu (v programu ZAV) psaní na klávesnici počítače. Kvalifikovaní pedagogové, individuální přístup k žákům přispívají k trvalým a významným úspěchům našich žáků v soutěžích na regionální i národní úrovni. Žáci se mohou zapojit do soutěže Intersteno, v níž mohou získat mezinárodní certifikát potvrzující kvalitní výkon v psaní na klávesnici. Lze složit i státní zkoušku z psaní na klávesnici. Obě osvědčení jsou pak silnou stránkou v životopise při hledání zaměstnání.

---

### **3.5. Matematické a přírodovědné vzdělávání**

Matematika je vyučována po celou dobu studia. Navýšená třináctihodinová dotace zajišťuje důkladnější přípravu k maturitní zkoušce z matematiky. Zájemci o matematiku se mohou dále zdokonalovat ve volitelném matematickém semináři ve 4. ročníku, kde se seznamují se základy vyšší matematiky před vstupem na vysoké školy ekonomického i technického směru.

V rámci oboru jsou vyučovány předměty přírodovědného základu – chemie, biologie, fyzika. Žáci tak získávají znalosti z oblasti technických a technologických procesů. Důraz je kladen na ekologii a její odraz v práci a chování člověka, využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energií, zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska ekonomického i vlivu na životní prostředí. Environmentální prvky jsou zakotveny i v ostatních předmětech humanitních i odborných. Snahou je vzbudit zájem žáků o své okolí a aktivně je zapojit do sledování a ochrany životního prostředí z pohledu občana i budoucího ekonoma.

Samozřejmostí ve výuce těchto předmětů je používání digitálních technologií. Žáci pracují v tabulkovém procesoru, ale také ve speciálních programech určených pro matematické vzdělávání. Součástí všech předmětů je práce s internetem a umělou inteligencí.

### 3.6. Realizace průřezových témat v jednotlivých vyučovacích předmětech

Občan v demokratické společnosti	Člověk a svět práce	Člověk a životní prostředí	Člověk a digitální svět
<p>Český jazyk a literatura Cizí jazyky Společenské vědy Společenskovědní seminář Dějepis Zeměpis Právo Matematika Matematický seminář Biologie Fyzika Chemie Písemná a elektronická komunikace</p>	<p>Účetnictví Písemná a elektronická komunikace Právo Ekonomika Cizí jazyky Český jazyk a literatura Matematika Matematický seminář Informatika Informatika v ekonomice Účetnictví na PC Seminář účetnictví na PC</p>	<p>Český jazyk a literatura Polský jazyk a literatura Cizí jazyky Společenské vědy Společenskovědní seminář Matematika Matematický seminář Zeměpis Biologie Fyzika Chemie</p>	<p>Účetnictví Písemná a elektronická komunikace Právo Ekonomika Cizí jazyky Český jazyk a literatura Polský jazyk a literatura Matematika Matematický seminář Účetnictví na PC Seminář účetnictví na PC Informatika Informatika v ekonomice Společenské vědy Společenskovědní seminář Biologie Fyzika Chemie Zeměpis</p>

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů, se kterými škola úzce spolupracuje.

## 4. Organizace výuky

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu a je realizována dle týdenního rozvrhu formou vyučovacích hodin. Vyučovací předměty s větší mírou konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat (zejména jazyky a odborné předměty), jsou vyučovány v dělených třídách. Každá třída má přiřazenou kmenovou třídu. Plně jsou využívány odborné učebny.

Ve 3. ročníků je do výuky zařazena dvoutýdenní praxe v podnicích, úřadech a institucích. Hodnocení praxe provádí odpovědný pracovník organizace.

V rámci odborných ekonomických předmětů jsou do výuky zapojováni odborníci z praxe. Doplňují učivo o praktické příklady a seznamují žáky s aktuálními trendy a požadavky praxe.

Obchodní akademie je fakultní školou Ekonomické fakulty VŠB-TU Ostrava. Hlavními okruhy vzájemné spolupráce jsou přednášky a workshopy s vysokoškolskými pedagogy, účast na soutěžích a exkurzích.

Do vyučování jsou začleňovány i další organizační formy:

- adaptační kurz pro žáky 1. ročníků – první týden v září, pro bezproblémový přechod žáků ze základní školy a vytvoření fungujícího školního kolektivu,
- lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. ročníku, sportovně turistický kurz pro žáky 2. ročníku a sportovní dny v rámci TV a výchovy ke zdraví, sportovní vodácký kurz napříč ročníky podle zájmů žáků,
- charitativní akce (Srdíčkové dny, Český den proti rakovině, potravinová sbírka),
- v oblasti estetické výchovy žáci navštíví během školního roku minimálně 4 divadelní představení,
- návštěva Terezína doplněná o návštěvu Prahy (žáci 3. ročníků),
- zahraniční poznávací a vzdělávací zájezdy,
- workshopy, prázdninové studijní pobyty přímo na území Německa,
- v rámci environmentální výchovy probíhají během školního roku následující akce: třídění odpadu, šetření energií, práce na ekologických projektech a soutěžích podle aktuální nabídky.

Pro zvýšení motivace k učení je během školního roku organizována celá řada soutěží a akcí.

Během studia ověřujeme odborné znalosti a dovednosti žáků formou srovnávacích testů. Testování probíhá v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech:

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| - matematika              | 1. ročník a 3. ročník, |
| - český jazyk             | 2., 3. a 4. ročník,    |
| - informatika v ekonomice | 2. ročník,             |
| - účetnictví              | 4. ročník,             |
| - ekonomika               | 4. ročník,             |
| - cizí jazyk (angličtina) | ve všech ročnících.    |

Povinnosti a bližší informace k organizaci výuky jsou součástí školního řádu, se kterým jsou prokazatelně žáci seznámeni vždy na začátku nového školního roku. Řád je k dispozici ve třídách a na webových stránkách školy. Školním řádem je řešena i problematika sociálně patologických jevů (omlouvání absence).

#### 4.1. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Všichni žáci jsou na začátku každého školního roku na třídnických hodinách seznamováni se školním řádem a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. V každé odborné učebně jsou žáci proškoleni vyučujícím o provozním řádu učebny.

Ve škole je realizován Minimální preventivní plán primární prevence zaměřený na sociálně patologické jevy. Tento plán se naplňuje adaptačním kurzem a besedami na různá témata. Škola má vypracován krizový plán řešící různé krizové situace, které mohou ve škole nastat.

V rámci předmětu společenské vědy a tělesné výchovy jsou probírány se všemi žáky zásady duševní hygieny a prevence civilizačních onemocnění. V předmětu právo je začleněna kapitola pracovní právo. Žáci se seznamují s problematikou BOZP. Pokud nastane úraz v tělesné výchově, učitel se v další hodině k této situaci vrátí, udělá rozbor příčin a poučí o prevenci tak, aby se vzniklá situace neopakovala.

Před zahájením vyučování, o přestávkách a také během školních akcí vykonávají učitelé dohled nad žáky. Před každou školní akcí (výlet, adaptační kurz, turistický kurz, lyžařský kurz, exkurze, bazén, bowling, atd.) jsou žáci poučeni o dodržování bezpečnostních a organizačních předpisů.

Během lyžařského i turistického kurzu žáci absolvují přednášky ze zdravotědy i s názornými ukázkami a praktickým procvičováním.

#### 4.2. Realizace tematiky Ochrana člověka za mimořádných událostí

V každém ročníku je tematika realizována v rozsahu minimálně 2 vyučovací hodiny v rámci třídnických hodin – téma: povodně, požáry, první pomoc, evakuace.

Další 4 vyučovací hodiny jsou v jednotlivých ročnících zařazeny do výuky předmětů – TEV, SPV, PRA, CHE, BIO a také na sportovních kurzech.

1.ročník :

- 1 vyučovací hodina – téma: Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – předmět CHE,
- 3 vyučovací hodiny – téma: Zdravověda, první pomoc – lyžařský kurz nebo předmět TEV.

2.ročník :

- 1 vyučovací hodina – téma: Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – předmět SPV,
- 1 vyučovací hodina – téma: Havárie a únik nebezpečných látek – předmět BIO,
- 2 vyučovací hodiny – téma: Zdravověda, první pomoc – turistický kurz nebo předmět TEV.

3.ročník :

- 2 vyučovací hodiny – téma: Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – předmět SPV,
- 2 vyučovací hodiny – téma: Zdravověda, první pomoc – předmět TEV.

4.ročník :

- 1 vyučovací hodina – téma: Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – předmět SPV,
- 1 vyučovací hodina – téma: Havárie a únik nebezpečných látek – předmět PRA,
- 2 vyučovací hodiny – téma: Zdravověda, první pomoc – předmět TEV.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1. Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale především vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá. Chyba již není pokládána jen za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a reflexe, která pomáhá zpětně vytěžit a zpracovat z žákových chyb pochopení učiva a dosažení cílů výuky.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštěm žáka, popř. vychází z doporučení školského pedagogického zařízení pro vzdělávání žáka s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu vzdělávání se využívá jak sumativní, tak formativní hodnocení.

### 5.2. Hodnocení výsledů vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s obsahem výuky, seznamem literatury ke studiu, požadavky a podmínkami stanovenými pro splnění závěrečné klasifikace.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §3 a §4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Výsledky vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům zpřístupněny přes webovou aplikaci programu Bakaláři. Učitel stanovuje dílčím výsledkům váhu významnosti hodnocení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami. U písemné formy zkoušení musí být žák seznámen s kritérii hodnocení. Učitel žákům sdělí škálu bodového hodnocení jednotlivých úkolů a z něho vyplývající výsledné známkování. U ústní formy zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, zhodnotí klady odpovědi a její nedostatky.

V souvislosti se použitím programu pro evidenci žáků Bakaláři jsou stanoveny váhy pro jednotlivé druhy zkoušek podle náročnosti a složitosti. Každý žák musí být během klasifikačního období (pololetí) ohodnocen nejméně dvojnásobným počtem známek, než je hodinová dotace předmětu.

Požadavky na hodnocení mohou být konkretizovány v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

## 6. Přijímací řízení

Podmínkou přijímacího řízení je absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení podle pravidel stanovených ředitelem školy v souladu s právními předpisy platnými na příslušný školní rok. Přijímací řízení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Poslední změny přijímacího řízení byly schváleny vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Přijímací zkoušky jsou jednotné – celorepublikové, zajišťované Cermatem (Centrum pro zjišťování výsledku vzdělávání). Skládají se z písemného testu z českého jazyka a literatury a matematiky.

Přesné informace o přijímacím řízení a jeho hodnocení lze najít na webových stránkách školy. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

## 7. Způsob ukončování studia

Vzdělání oboru Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Upřesnění organizace maturitních zkoušek musí být v souladu s příslušnou vyhláškou MŠMT o bližších podmínkách o ukončování studia ve středních školách č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel.

Požadavky k maturitní zkoušce, termíny a kritéria hodnocení jsou zveřejněna vedením školy na webových stránkách školy.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé, povinně volitelné zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou didaktického testu.

Profilová část se skládá z povinných zkoušek z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka, pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části, a ze 3 dalších povinných zkoušek – ekonomiky, volitelného předmětu (matematiky, účetnictví, společenských věd nebo cizího jazyka) a praktické maturitní zkoušky.

Povinnou zkoušku z anglického jazyka v profilové části může žák nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky dokládající jazykové znalosti na úrovni B2 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Povinnou zkoušku z německého, francouzského nebo ruského jazyka v profilové části žák může nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky dokládající jazykové znalosti na úrovni B1 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

## 8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška) a § 16 školského zákona č. 561/2004 Sb. a upravuje se dle jednotlivých stupňů poskytnutých podpůrných opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření. Těmi se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci mají na jejich poskytování právo. Realizuje je škola a školská zařízení.

Podpůrná opatření se dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a písemným informovaným souhlasem s jejich poskytnutím, který zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola plán pedagogické podpory žáka nebo individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci:

- se zrakovým, sluchovým, somatickým nebo mentálním postižením, s vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci zdravotně postižení, žáci po dlouhodobé nebo chronické nemoci (na základě odborného speciálně pedagogického a psychologického, popř. dalšího vyšetření),
- z odlišného kulturně sociálního prostředí (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu a žáci narození nebo vychovávaní v cizině).

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### 8.1. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování Plán pedagogické podpory žáka (PLPP)

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovnou poradkyní a zákonným zástupcem žáka.

Pokud nepostačí samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracuje škola Plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánů. Škola jej průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola zajišťuje:

- zpracování Plánu pedagogické podpory,
- pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů,
- materiální podporu podle podmínek školy,
- prostředky pedagogické podpory žáka, zejména didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola opatření prvního stupně.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

## **8.2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP), a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP i PLPP vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka. Škola seznámí s IVP nebo PLPP všechny vyučující žáka.

Úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě ŠVP či v hodnocení žáka vychází z doporučení ŠPZ. Rozsah opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také opravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání.

Při poskytování podpůrných opatření je také možné zohlednit dle § 67 odst. 2 školského zákona následující.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný pro něj vhodnější obor vzdělání. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, nikoliv z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

### **8.3. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se ŠPZ. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce vzdělávání dle IVP. Ředitel školy povolí IVP žákovi na základě potvrzení, že žák se věnuje výkonnostně sportu nebo jiné, časově náročné aktivitě, dosahuje v ní výborných výsledků a zároveň reprezentuje Českou republiku. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

### **8.4. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP v naší škole:

- povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení,
- uplatňujeme formativní hodnocení žáků,
- poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváříme pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracujeme s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky ŠPZ, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracujeme s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků, příp. základní školou, která již dříve žákovi zajišťovala podporu při základním vzdělávání,
- spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování odborné praxe,
- realizujeme další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i u žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v naší škole:

- motivujeme žáky vhodnými pedagogickými metodami, aby projevíli své nadání,
- zadáváme specifické úkoly, projekty, vedeme k cílenému samostudiu odborné literatury,
- obohacujeme vzdělávací obsah,
- umožňujeme zapojení a přípravu na různé projekty, soutěže a olympiády,
- vyhledáváme možnosti výuky v zahraničí při studijních či jiných pobytech, možnost stáží,
- umožníme vzdělávat se dle IVP mimořádně nadaným žákům.

### **8.5. Systém péče o žáky z odlišného sociálního prostředí**

Při práci se žáky z odlišného sociálního prostředí vycházíme z těchto zásad a principů:

- respektujeme kulturní a individuální odlišnosti, které se mohou u žáků různým způsobem projevat ve vzdělávacím procesu a při kontaktu s vrstevníky a vyučujícími,
- předpokladem úspěšné práce jsou vždy komplexní informace od rodičů, které v průběhu studia upřesňujeme a v případě nových informací modifikujeme, nutný je individuální přístup a komplexnost působení,
- spolupracujeme nejen s rodiči, ale také se Sdružením rodičů při OA, které může být v některých případech nápomocno,
- podporujeme nadání a talent těchto žáků, vytváříme vhodné studijní podmínky, snažíme se o zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, garantujeme důvěrnost informací.

Poskytování poradenských služeb na škole zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé.

Výchovný poradce se komplexně věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli, s partnery školy, u nichž je realizována odborná praxe, s pracovníky školy a dalšími institucemi. Nabízí poradenství v těchto oblastech:

- vzdělávání žáků se SVP a podpory mimořádně nadaných žáků, spolupráce se ŠPZ,
- kariérového poradenství,
- v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka,
- prevence a řešení rizikového chování,
- obtížných životních situacích, a to žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou,
- metodické podpory učitelům.

Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi učiteli pro daný školní rok „Minimální preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky, při realizaci průřezových témat a formou různých aktivit, např. adaptační dny, různé přednášky zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

V případě, že by se ve škole vzdělával žák s lékařskou diagnózou autismus, by škola postupovala dle komunikačního souboru doporučeného MŠMT – Desatero komunikace s pacienty s poruchou autistického spektra.

## 9. Učební plány a soulad s RVP

Obor Ekonomické lyceum je vyučován pouze v českém jazyce.

V kapitole je uveden:

- soulad vyučovaných předmětů s Rámcovým vzdělávacím programem a příslušnou hodinovou dotací,
- poznámky k učebnímu plánu,
- přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.

## 9.1. Učební plán

Název ŠVP:	Ekonomické lyceum Český Těšín
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Stupeň vzdělání:	EQF 4
Platnost:	od 1. 9. 2025 platný pro všechny ročníky

Vyučovací předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	Σ
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13
První cizí jazyk	ANJ	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk	NEJ/RUJ/ POJ/FRJ	3	3	3	3	12
Konverzace v ANJ	KAN	1	1	0	0	2
Odborná ANJ	OAN	0	0	1	1	2
Společenské vědy	SPV	1	1	1	2	5
Dějepis	DEJ	2	2	2	0	6
Matematika	MAT	4	3	3	3	13
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INT	2	2	0	0	4
Informatika v ekonomice	IEK	1	2	2	2	7
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	1	1	1	6
Účetnictví	UCE	0	3	3	3	9
Účetnictví na PC	UPC	0	0	1	0	1
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Fyzika	FYZ	0	0	3	0	3
Chemie	CHE	3	0	0	0	3
Biologie	BIO	0	3	0	0	3
Zeměpis	ZEM	1	1	1	0	3
Společenskovědní seminář	SVS					
Matematický seminář	SMT	0	0	0	2	2
Seminář účetnictví na PC	SUC					
<b>Celkem</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>128</b>

## 9.2. Učební plán – soulad s RVP

Název ŠVP: Ekonomické lyceum Český Těšín  
 Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum  
 Délka a forma studia: 4 roky, denní studium  
 Stupeň vzdělání: EQF 4  
 Platnost: od 1. 9. 2025

Vzdělávací oblast RVP	RVP týdenní	RVP celkový	DH*	Vyučovací předmět v ŠVP	Skutečný týdenní	Skutečný počet celkový		
Estetické vzdělávání	5	160	2	Český jazyk a literaturu	13	420		
Jazykové vzdělávání Český jazyk	6	192						
Cizí jazyky	21	672	7	Anglický jazyk	12	390		
				Další cizí jazyk – ruský, německý, polský nebo francouzský	12	390		
				Konverzace v ANJ	2	67		
				Odborná ANJ	2	63		
Společenskovední vzdělávání	10	320	1	Společenské vědy	5	160		
				Dějepis	6	200		
Matematické vzdělávání	12	384	1	Matematika	13	424		
Vzdělávání pro zdraví	8	256	0	Tělesná výchova	8	260		
Informatické vzdělávání	4	128	0	Informatika	4	134		
Finance, daně, finanční trh  Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej  Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	9	288	18	Účetnictví	9	288		
				Účetnictví na PC	1	33		
				Písemná a ústní komunikace	6	198		
	6	192		Ekonomika	12	390		
				4	128	Právo	2	60
						Informatika v ekonomice	7	226
Přírodovědné vzdělávání	10	320	2	Fyzika	3	99		
				Chemie	3	102		
				Biologie	3	99		
				Zeměpis	3	100		
Disponibilní hodiny	27*	864	2	Volitelný seminář (Společenskovední, matematický seminář, seminář účetnictví na PC)	2	60		
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>33*</b>	<b>x</b>	<b>128</b>	<b>4163</b>		

\*navýšeno z disponibilních hodin

### 9.3. Poznámky k učebnímu plánu

Předmět	Poznámky
Cizí jazyky	První cizí jazyk – anglický jazyk (povinný), jehož výuka je doplněna povinnými předměty konverzace v anglickém jazyce a odborná angličtina. Druhý cizí jazyk si žák může zvolit. Nabízíme na výběr jazyk německý, ruský, polský a francouzský.
Český jazyk a literatura	Obsah oblasti Estetické vzdělávání byl integrován a je součástí předmětu CJL.
Matematika	Matematika je posílena o 1 disponibilní hodinu.
Chemie	Chemické vzdělávání ve variantě B (nižší nároky oboru)
Fyzika	Fyzikální vzdělávání ve variantě C (nižší nároky oboru)
Účetnictví	Volitelný profilový maturitní předmět pro ústní zkoušku a povinný předmět pro praktickou maturitní zkoušku s dotací 9 hodin.
Účetnictví na PC	Předmět doplňuje účetnictví. Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách, žáci účtují pomocí účetního programu. Žáci se naučí základy účtování na počítači. Zájemci si pak mohou ve 4. ročníku své znalosti rozšířit v semináři účtování na PC.
Ekonomika	Profilový maturitní předmět. V rámci předmětu se žáci naučí dívat na svět kolem sebe ekonomickým pohledem. Budou schopni pochopit a řešit běžné ekonomické problémy a situace, se kterými se mohou setkat v každodenním osobním i pracovním životě.
Společenskovední seminář, matematický seminář nebo účetnictví na PC	Ve 4. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný seminář tak, aby se mohli profilovat s ohledem na další studium či uplatnění v praxi. Podmínkou otevření semináře je minimální počet přihlášených studentů stanovaný ředitelem školy.
Informatika	Žáci jsou podporováni v informatickém myšlení.
Informatika v ekonomice	Rozšířená výuka probíhá v odborných počítačových učebnách. Žáci jsou v rámci tohoto předmětu připravováni na testy EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE a získání certifikátu ECDL.
Písemná a elektronická komunikace	Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách. Žáci se naučí za pomoci programu ZAV psát hmatovou technikou. Vyhotovují písemnosti podle norem.
Tělesná výchova	V průběhu studia se žáci účastní dvou sportovních kurzů. V 1. ročníku jde o týdenní lyžařský kurz a ve 2. ročníku týdenní letní sportovní turistický kurz.

**Součástí maturitní zkoušky oboru Ekonomické lyceum je praktická maturitní zkouška z odborných předmětů – účetnictví a informačních technologií.**

#### 9.4. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	První	Druhý	Třetí	Čtvrtý
Počet týdnů (bez prázdnin)	40	40	40	36
<b>Počet týdnů s přímou výukou</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30</b>
Plánované snížení v týdnech	6	7	7	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní výcvikový kurz</li> <li>• odborná praxe</li> <li>• maturitní zkouška a příprava</li> <li>• časová rezerva*</li> </ul>	1 0 0 5	1 0 0 6	0 2 0 5	0 0 2 4
<b>Časová rezerva</b>				
<b>Celkem v týdnech*</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Celkem ve dnech</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
Zahájení školního roku, adaptační kurz, bezpečnostní školení	7	4	4	4
Výchovně - vzdělávací akce (exkurze, filmová a divadelní představení)	10	10	9	6
Školní akce (projektové dny, odborné i sportovní akce, vodácký kurz, výlety, zahraniční zájezdy)	8	13	10	7
Certifikace (jazykové, IT, PEK)	0	3	2	3

## 10. Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP s novou vzdělávací oblastí oblast s názvem „Informatické vzdělávání“.

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP od 1. 9. 2025, a to ve všech ročnících. Digitální kompetence byly zařazeny do všech vyučovacích předmětů napříč ročníky.

Vzdělávací oblast Informatické vzdělávání je podle učebního plánu zařazeno do 1. a 2. ročníku.

V roce 2025/26 je pro 1. ročník barva žlutá, tedy řádné zahájení, a pro ostatní ročníky je barva modrá, tedy zahájení bez návaznosti.

ročník	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1.ročník	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
2.ročník	zahájení bez návaznosti	návaznost na 1.ročník	návaznost na 1.ročník	návaznost na 1.ročník
3.ročník	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 2.ročník	návaznost na 2.ročník
4.ročník	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 3.ročník

## 11. Učební osnova

Český jazyk a literatura.....	27
Cizí jazyky (anglický, německý, ruský, francouzský, polský).....	31
Anglický jazyk .....	35
Německý jazyk.....	37
Ruský jazyk .....	39
Francouzský jazyk .....	40
Polský jazyk.....	41
Konverzace v anglickém jazyce .....	42
Odborná angličtina .....	44
Společenské vědy, Společenskovední seminář .....	45
Dějepis.....	48
Zeměpis .....	50
Matematika .....	52
Seminář z matematiky.....	55
Chemie.....	58
Biologie.....	61
Fyzika .....	63
Tělesná výchova .....	66
Ekonomika .....	68
Účetnictví.....	72
Informatika .....	74
Informatika v ekonomice .....	79
Písemná a elektronická komunikace .....	83
Účetnictví na PC.....	87
Seminář účetnictví na PC.....	87
Právo.....	89

## Český jazyk a literatura

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	99	99	120
Hodinová dotace	3	3	3	4
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, které má žák umět pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují.

- Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Na komunikační výchovu klademe velký důraz. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociální kompetence žáků. Vyučování předmětu vede žáky k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.
- V jazykové a stylistické složce má být dosaženo spisovného ústního a písemného projevu osvojením komplexu základních gramatických, pravopisných a stylistických norem, vědomostí a dovedností.
- Cílem literární a estetické výuky je poskytnout žákům základy literárního vzdělání ve znalostech světové a národní literatury, vést je k pochopení významu kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění, k umění zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace, k poznání vývoje kultury, různých druhů umění a literatury v historických a společenských souvislostech. Literární složka formuje životní postoje žáků, estetické cítění a vychovává je k demokracii i morálce.

Ve výuce je kladen důraz na:

- motivaci žáka pro studium mateřského jazyka a literatury;
- přípravu k úspěšné profesionální dráze, k dalšímu studiu na vysokých školách.

### Strategické cíle (klíčové kompetence)

Vzdělávání v českém jazyce vede k tomu, aby žák:

- kultivoval svůj mateřský jazyk, znal základy jeho vývoje, měl k němu úctu jako k základní duchovní hodnotě;
- formuloval srozumitelně a souvisle své myšlenky ústně i písemně;
- dovedl jednat s lidmi;
- porozuměl zadání úkolu a určil jádro problému;
- pracoval s informacemi a uměl je vyhledávat.

Literární výchova má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, především komunikativních a sociálních.

Žák by měl umět:

- přečíst text s porozuměním a interpretovat jej;
- aktivně se zúčastnit diskuze;

- formulovat a obhajovat své názory;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu;
- řešit zadané úkoly samostatně;
- získávat informace z otevřených a ověřených zdrojů, především z internetu;
- efektivně pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit;
- vyhledat, zpracovat a využít informace z digitálních zdrojů jak v předmětu český jazyk a literatura, tak ve všech ostatních předmětech, uvědomovat si vzájemné vztahy mezi informacemi a jejich propojení v rámci různých vyučovacích předmětů;
- vytvořit vlastní prezentaci na základě informací, textů, obrazových i zvukových materiálů z digitálního prostředí; získané informace umět kriticky posoudit, uspořádat a doplnit je vlastními postřehy, poznámkami a názory;
- komunikovat přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci a k adresátovi, používat vhodný kód v komunikaci (spisovný jazyk, nespisovný jazyk, slang ad.);
- pracovat v týmu podle zadání, respektovat názory ostatních v komunikaci a umět asertivně vyjádřit svůj názor a podložit jej vhodnými argumenty;
- pracovat kriticky s komunikáty z digitálního prostředí, ověřovat zdroje informací a jejich pravdivost, rozlišovat mezi fakty a názory, rozpoznat manipulaci a demagogii.

Žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápal význam umění pro člověka;
- byl tolerantní k estetickému cítění a vkusu jiných lidí;
- podporoval hodnoty regionální, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořený pozitivní vztah;
- vytvářel a upravoval texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích;
- systematicky vyhledával a kriticky hodnotil informace z digitálních zdrojů;
- respektoval autorská práva a etické chování v online komunikaci;
- tvořil osobní digitální portfolio (např. seznam maturitní četby).

### **Akce**

- návštěva divadelních a filmových představení;
- příležitostné literární besedy;
- zapojení žáků do literárních a recitačních soutěží.

### **Maturitní předmět**

Český jazyk a literatura je maturitní předmět. Maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury obsahují tři dílčí zkoušky – didaktický test, ústní zkoušku a písemnou slohovou práci.

### **Podíl na realizaci průřezových témat**

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- ukázat společenské a kulturní události a politickou atmosféru doby, v níž autor tvořil, a uvést, jak se promítla v jeho tvorbě;

- rozpoznat etické a umělecké hodnoty díla, přiblížit vzory mravnosti, rozumu, spravedlnosti, ušlechtilosti a lidskosti;
- uvést příklady umělecké výpovědi, např. o válkách, nedemokratických režimech, o egoismu, touze po moci, a tyto umělecké výpovědi interpretovat;
- orientovat se v masmédiích, kriticky hodnotit jejich informace, být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, chránit je a zachovat pro budoucí generace;
- být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- vytvářet si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci a aktivně vystupovat proti nim;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- aktivně se zapojit do sledování a ochrany životního prostředí, vnímat stav životního prostředí, pečovat o zdravé životní prostředí, na základě různých druhů umění vnímat krásu přírody v proměnách času a uvědomovat si spojitost člověka a životního prostředí;
- poznávat svět a učit se mu rozumět;
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa;
- být zodpovědným za své zdraví.

#### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby

- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používal různé strategie;
- získaná data a informace kriticky hodnotil, posuzoval jejich spolehlivost a úplnost.

#### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- vyhledával v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se efektivně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnanci.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Dějepis, informatika, společenské vědy, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, cizí jazyky.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci s těmito žáky se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají každoročně k dispozici také doučování a individuální konzultace.

Nadaní žáci jsou motivováni k rozvíjení svých vědomostí a dovedností vhodnými formami – např. náročnější verzi zadání, podporou k účasti v soutěžích. Pedagogové se žákům věnují v konzultačních hodinách, žáci mají možnost individuální přípravy k přijímacím zkouškám na obory s češtinou.

### **Pravidla pro hodnocení**

Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Při celkovém pololetním hodnocení vycházíme ze tří hledisek – literárního, gramatického a stylistického. Žák je tedy v předmětu hodnocen ze tří částí a v žádné části nesmí být hodnocen samými nedostatečnými. Pokud tomu tak bude, je automaticky na konci pololetí klasifikován stupněm nedostatečný. V každém pololetí (s výjimkou 2. pololetí 4. ročníku) píšou žáci jednu pololetní (slohovou) práci.

### **Bodová škála úspěšnosti**

100 % - 90 %	výborný
89,99 % - 77 %	chvalitebný
76,99 % - 63 %	dobrý
62,99 % - 50 %	dostatečný
49,99 % - 0 %	nedostatečný

### **Rozpis učiva viz. Přílohová část**

## Cizí jazyky (anglický, německý, ruský, francouzský, polský)

Anglický jazyk je první cizí jazyk, má vyšší hodinovou dotaci a učí se ho všichni žáci. Druhý cizí jazyk si žáci volí mezi němčinou a ruštinou.

Ve výuce je kladen důraz na:

- přípravu žáků k vykonání státní maturitní zkoušky,
- motivaci žáka pro studium cizích jazyků a přípravu na život v multikulturní Evropě;
- uplatnění v pracovním procesu v tuzemsku i v zahraničí,
- přípravu pro další studium na vysokých školách, zejména ekonomického zaměření.

Ve všech cizích jazycích jsou vyučovány základy obchodní komunikace a korespondence.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce, které navazuje na výuku na základní škole, odpovídá dosažení minimální úrovně A2. U jazyka bez návaznosti na studium na základní škole se předpokládá minimální výstupní úroveň A1 /A2.

### Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek.

1. Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně (receptivně, produktivně, interaktivně) na základě osvojování slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o anglicky (německy, rusky) mluvících zemích.
2. Jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, gramatika a slovní zásoba.
3. Tematické okruhy a komunikační situace – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života.
4. Realie – poznatky o anglicky (německy, rusky, polsky, francouzsky) mluvících zemích z oblasti kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky a geografie, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

### Strategické cíle (klíčové kompetence)

V rámci přínosu k rozvoji klíčových kompetencí je žák veden k tomu, aby byl schopen dosahovat jednotlivých kompetencí.

#### Komunikativní kompetence

- dokáže formulovat své myšlenky přehledně, souvisle, srozumitelně a jazykově správně v ústním i písemném projevu;
- aktivně diskutuje, vyjadřovat se přiměřeně účelu a komunikační situaci formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z projevů jiných lidí.

#### Personální kompetence

- získává pozitivní přístup k cizímu jazyku a dále se vzdělávat;
- je motivován a veden k osvojování si různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jeho schopnostem;
- přijímá radu, hodnocení i kritiku svých výsledků ze strany jiných lidí a být veden k sebehodnocení prostřednictvím Evropského jazykového portfolia.

#### Sociální kompetence

- pracuje v týmu, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám;
- vytváří si objektivní a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, umění a kultuře anglicky (německy, rusky) mluvících zemí.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění

- má povědomí o tom, že na trhu práce je řada prosperujících zahraničních firem, u kterých je možné najít pracovní uplatnění;
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce, tj. umět napsat žádost o místo, životopis, jednoduchý úřední dopis, pracovní hodnocení, fax, e-mail a umět se zorientovat při služebním jednání apod.

#### Digitální kompetence:

- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učíme žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjíme digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vedeme žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem;
- vedeme žáky k souběžnému osvojování cizího jazyka a využívání digitálních technologií s důrazem na vyhledávání informací z důvěryhodných cizojazyčných zdrojů, jejich kritické posouzení a zpracování;
- motivujeme žáky k řešení úloh, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, digitálních interaktivních prezentací, blogů apod.;
- podporujeme žáky v tom, aby pomocí digitálních nástrojů sami cíleně plánovali, dokumentovali a monitorovali svůj postup v osvojování si cizího jazyka;
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií; vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, případně k reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.

#### Co by měl zvládnout žák na konci vzdělání

- vytvořit prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka;
- dohledat informace k problematice probírané v jiném odborném předmětu (ekonomika, účetnictví atd.) a zpracovat je požadovanou formou;
- reagovat na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů;
- využívat adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření;
- komunikovat online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu, podle přímých pokynů; hledat vysvětlení a pomáhat plnit sdílené úkoly;

## **Podíl na realizaci průřezových témat**

### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, byl odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí;
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost logického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### Digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

### Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry v rámci možností nabízených cíli a programy Evropské unie a světa.

Žák je veden k tomu, aby:

- Vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech v zemích hovořících vyučovaným jazykem mluvících zemích i mimo ně, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu;
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce, orientoval se v ní a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů, profesních cílů a jazykové vybavenosti;
- získal informace o možnostech a osvojil si kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře budované v cizím jazyce;
- uvědomění si významu vzdělání v cizím jazyce pro život v globálním světě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

## **Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, informatika, společenské vědy, písemná a elektronická komunikace, ekonomika.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při výuce a hodnocení žáků s SPV zohledňujeme doporučení ŠPZ. Žáci mají k dispozici také každoročně doučování a dle domluvy i individuální konzultace.

Jazykově nadané žáky motivujeme k zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží a projektů. Snažíme se rozvíjet jejich nadání a talent. Mají možnost nadstandardní přípravy k mezinárodním certifikačním jazykovým zkouškám (úroveň A2, B1, B2, C1 podle SERR). Pedagogové se jim věnují v konzultačních hodinách, žáci mají možnost individuální přípravy k přijímacím zkouškám na obory s cizími jazyky.

### **Pravidla pro hodnocení**

Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu či textu, dovednost interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze. Přihlíží se ke gramatické a lexikální správnosti i v písemném projevu. Zohledňován je rovněž rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. V každém pololetí (s výjimkou 2. pololetí ve 4. ročníku) žáci píšou jednu pololetní práci.

### **Projekty - Erasmus +**

V rámci projektu Erasmus mají žáci možnost vyjet do zahraničí na pracovní stáž.

## Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	99	99	90
Hodinová dotace	3	3	3	3
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Anglický jazyk je považován na první cizí jazyk. Je povinný pro všechny žáky oboru. Na základní výuku navazuje v 1. a 2. ročníku rozšířená výuka konverzace v předmětu konverzace v anglickém jazyce, která prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, komunikační pohotovosti.

Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka odborné angličtiny v předmětu práce s odborným anglickým textem, jejímž cílem je naučit žáky využívat znalostí cizího jazyka k pracovním a studijním účelům. Její součástí je práce s úředními a obchodními písemnostmi. Součástí výuky je i zavádění anglické terminologie do výuky odborných předmětů ekonomika, fiktivní firma, účetnictví.

### Maturitní předmět

Volitelný maturitní předmět, který zahrnuje tři dílčí zkoušky – didaktický test, ústní zkoušku a písemnou slohovou práci.

### Projekty, akce

- Evropský den jazyků,
- FOX – anglická jazyková soutěž pro žáky polských tříd,
- Best in English – mezinárodní jazyková soutěž,
- Konverzační soutěž v jazyce anglickém pod záštitou MŠMT,
- Olympiáda v anglickém jazyce,
- Spelling bee

### Akce ve spolupráci:

- s jazykovou školou Pygmalion v rámci přípravy a realizace jazykových certifikátů
- s moravsko-slezským krajem v rámci projektu „rodilý mluvčí do škol“
- s americkou knihovnou v Ostravě v rámci projektové výuky

### Pravidla pro hodnocení

Na každé pololetí je naplánována 1 kontrolní práce (vyjma 2. pololetí ve čtvrtém ročníku).

Je stanoveno jednotné hodnocení, které vychází z kritérií a bodové škály pro maturitní zkoušky.

### Bodová škála úspěšnosti

100 % - 87 %	výborný
86,99 % - 73 %	chvalitebný
72,99 % - 58 %	dobrý
57,99 % - 44 %	dostatečný
43,99 % - 0 %	nedostatečný

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace.

Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

### **Rozpis učiva viz. Přílohová část**

K 1.9.2025 se 1. a 2. ročníky učí podle učebnice: New Maturita Activator, Longman Exam Accelerator, online platforma; Základy obchodní angličtiny. V dalších ročnících pak budou navazovat s učebnicí:

New Maturita Activator, Longman Exam Accelerator, online platforma; Základy obchodní angličtiny.

K 1.9.2025 se 3. a 4. ročníky učí podle učebnice Maturita Activator – Pearson.

## Německý jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	99	99	90
Hodinová dotace	3	3	3	3
druhý jazyk – povinně volitelný předmět				

### Pojetí předmětu

Německý jazyk je druhým cizím jazykem. Vyučuje se s tříhodinnou dotací po celou dobu studia. V hodinách je aplikována výuka formou poslechů, videí a písní, která prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, komunikační pohotovosti. Konverzační témata přispívají k aktivnímu používání jazyka. Žáci se také seznamují s místopisem Německa a německy mluvících zemí, jejich kulturou, historií i společenskou stránkou zemí.

### Projekty

„Školy – Partneři budoucnosti“ ve spolupráci s Goethe Institutem v Praze.

Pravidelně v rámci projektu Pasch působí na škole stážistka (student – rodilý mluvčí), která rozšiřuje konverzační možnosti našich žáků.

Akce ve spolupráci:

- s Goethe Institutem v Praze, koordinace projektu „Školy – Partneři budoucnosti“;
- mezinárodně uznávané certifikační zkoušky Zertifikat Deutsch – GZ A2, B1;
- výměnné jazykové stáže pro žáky, workshopy v Německu;
- s Velvyslanectvím SRN v Praze přehlídka interaktivních projektů v německém jazyce;
- s jazykovým a vzdělávacím centrem Hello (Ostrava);
- s odbornými firmami LKW – Walter (Rakousko), Siemens (Německo): nabídka odborné praxe.

### Maturitní předmět

Volitelný maturitní předmět, který zahrnuje tři dílčí zkoušky – didaktický test, ústní zkoušku a písemnou slohovou práci.

### Kroužky

Příprava k certifikační mezinárodní jazykové zkoušce GZ A2, B1.

### Pravidla pro hodnocení

Na každé pololetí je naplánována 1 kontrolní práce (vyjma 2. pololetí ve čtvrtém ročníku).

Je stanoveno jednotné hodnocení, které vychází z kritérií a bodové škály pro maturitní zkoušky.

### Bodová škála úspěšnosti

100 % - 87 %	výborný
86,99 % - 73 %	chvalitebný
72,99 % - 58 %	dobrý
57,99 % - 44 %	dostatečný

43,99 % - 0 %                      nedostatečný

**Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

**Rozpis učiva viz. Přílohová část**

## Ruský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	99	99	90
Hodinová dotace	3	3	3	3
druhý jazyk – povinně volitelný předmět				

### Pojetí předmětu

Ruský jazyk je druhým cizím jazykem. Vyučuje se s tříhodinnou dotací po celou dobu studia. V hodinách je aplikována výuka formou poslechů, videí a písni, která prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, komunikační pohotovosti. Konverzační témata přispívají k aktivnímu používání jazyka. Žáci se také seznamují s místopisem Ruska, jeho kulturou, historií i společenskou stránkou země.

### Maturitní předmět

Volitelný maturitní předmět, který zahrnuje tři dílčí zkoušky – didaktický test, ústní zkoušku a písemnou slohovou práci.

### Projekty, akce

- Olympiáda v ruštině

### Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

### Pravidla pro hodnocení

Na každé pololetí je naplánována 1 kontrolní práce (vyjma 2. pololetí ve čtvrtém ročníku). Je stanoveno jednotné hodnocení, které vychází z kritérií a bodové škály pro maturitní zkoušky.

### Bodová škála úspěšnosti

100 % - 87 %	výborný
86,99 % - 73 %	chvalitebný
72,99 % - 58 %	dobrý
57,99 % - 44 %	dostatečný
43,99 % - 0 %	nedostatečný

### Rozpis učiva viz. Přílohová část

## Francouzský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	99	99	90
Hodinová dotace	3	3	3	3
druhý jazyk – povinně volitelný předmět				

### Pojetí předmětu

Francouzský jazyk je druhým cizím jazykem. Vyučuje se s tříhodinnou dotací po celou dobu studia. V hodinách je aplikována výuka formou poslechů, videí a písní, která prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, komunikační pohotovosti. Konverzační témata přispívají k aktivnímu používání jazyka. Žáci se také seznamují s místopisem Francie a francouzsky mluvících zemí, jejich kulturou, historií i společenskou stránkou zemí.

### Maturitní předmět

Volitelný maturitní předmět, který zahrnuje tři dílčí zkoušky – didaktický test, ústní zkoušku a písemnou slohovou práci.

### Pravidla pro hodnocení

Na každé pololetí je naplánována 1 kontrolní práce (vyjma 2. pololetí ve čtvrtém ročníku). Je stanoveno jednotné hodnocení, které vychází z kritérií a bodové škály pro maturitní zkoušky.

#### Bodová škála úspěšnosti

100 % - 87 %	výborný
86,99 % - 73 %	chvalitebný
72,99 % - 58 %	dobrý
57,99 % - 44 %	dostatečný
43,99 % - 0 %	nedostatečný

### Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

### Rozpis učiva viz. Přílohová část

## Polský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	99	99	90
Hodinová dotace	3	3	3	3
druhý jazyk – povinně volitelný předmět				

### Pojetí předmětu

Polský jazyk je druhým cizím jazykem. Vyučuje se s tříhodinnou dotací po celou dobu studia. V hodinách je aplikována výuka formou poslechů, videí a písní, která prohlubuje způsobilost žáka k funkčnímu užívání jazyka, komunikační pohotovosti. Konverzační témata přispívají k aktivnímu používání jazyka. Žáci se také seznamují s místopisem Polska, jeho kulturou, historií i společenskou stránkou země.

### Pravidla pro hodnocení

Na každé pololetí je naplánována 1 kontrolní práce (vyjma 2. pololetí ve čtvrtém ročníku). Je stanoveno jednotné hodnocení, které vychází z kritérií a bodové škály.

### Bodová škála úspěšnosti

100 % - 87 %	výborný
86,99 % - 73 %	chvalitebný
72,99 % - 58 %	dobrý
57,99 % - 44 %	dostatečný
43,99 % - 0 %	nedostatečný

### Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

### Akce

Spolupráce s Kongresem Polaków w RC, Centrum Pedagogicznym w Czeskim Cieszynie na přípravě přednášek atd.

### Rozpis učiva viz. Přílohová část

## Konverzace v anglickém jazyce

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	34	33	x	
Hodinová dotace	1	1	x	x
povinný předmět				

### Strategické cíle

Výuka předmětu konverzace v anglickém jazyce navazuje na předmět anglický jazyk.

Prohlubuje způsobilost žáků k funkčnímu užívání anglického jazyka, pohotovým reakcím v situacích běžného rodinného, společenského, kulturního i pracovního života, vede k získání jistoty v osvojení jazyka a vytvoření návyků samostatného dorozumívání v běžných řečových situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli získávat informace o světě a získané poznatky využívali ke komunikaci.

Cílem je vést žáky k porozumění kulturním specifikům anglicky mluvících zemí, podpořit toleranci a respekt k odlišnostem. Žáci se seznámí se zvyky, svátky, tradicemi, vzdělávacím systémem, politikou a každodenním životem ve vybraných zemích.

Cílem je vybavit žáky znalostmi, které jim umožní porozumět světovému dění, postavení a vlivu anglicky mluvících zemí ve světě. Žáci budou vedeni k aktivnímu sledování aktuálních událostí v zahraničí.

Cílem je vést žáky k hlubšímu porozumění literárních textů, jejich významu, struktury a kulturních souvislostí a zároveň představit žákům reprezentativní texty a autory, jako jsou Shakespeare, Poe, Twain, Orwell, Steinbeck, Austen, atd.

Důraz je kladen na pochopení historických, kulturních a společenských kontextů, v nichž díla vznikala.

Cílem je ukázat, jak literatura odráží a ovlivňuje společnost, hodnoty a myšlení.

Žáci budou diskutovat o tématech jako svoboda, rasismus, válka, lidská práva, rovnost a další a budou si upevňování jazykových dovedností prostřednictvím literárního obsahu.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Projekty, akce

Prolínají se s předmětem anglický jazyk.

### Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, zeměpis, společenské vědy, informatika.

### Pravidla pro hodnocení

Učitel hodnotí přímo i nepřímo v ústním projevu úspěšnost v zadaných úkolech, rozsah slovní zásoby, potřebu pomoci komunikačního partnera, rozvoj v tematických celcích, celkovou pohotovost, obratnost a dovednost vyjadřovat se, odpovědi na dotazy, schopnost vést rozhovory, diskutovat, schopnost delší promluvy, používání složitějších a rozmanitějších lexikálních a gramatických

prostředků, zvládnutí závěrečného opakování po dokončení tématu, iniciativu v hodinách, gramatickou přesnost a výslovnost, práci na projektech.

#### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace.

Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

#### **Rozpis učiva viz. Přílohová část**

## Odborná angličtina

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	x	33	30
Hodinová dotace	x	x	1	1
povinný předmět				

### Strategické cíle

Předmět navazuje na základní výuku anglického jazyka a předpokládá určitou úroveň jazykových znalostí.

Seznamuje žáky s politickými a kulturními předpoklady soužití ve sjednocené Evropě.

Učí je využívat znalostí anglického jazyka k pracovním a studijním účelům i k dalšímu odbornému sebevzdělávání a rozvíjení svých dovedností.

Cílem je umožnit studentům efektivně komunikovat v obchodním prostředí v angličtině – slovem i písmem. Zaměření na specifickou slovní zásobu, fráze a terminologii z oblasti obchodu, financí, marketingu, logistiky atd. Procvičení situací jako jsou obchodní jednání, prezentace, e-maily, telefonní hovory, porady a vyjednávání.

Simulace reálných scénářů z praxe (case studies, role plays).

Schopnost samostatně se vyjadřovat v profesionálním kontextu, argumentovat a rozhodovat se v anglickém jazyce. Zvýšení šancí studentů uplatnit se na mezinárodním trhu práce nebo při studijních pobytech (např. Erasmus).

Vedení studentů k práci s autentickými materiály (články, videa, firemní komunikace).

Zvládnutí prezentace vlastních názorů, návrhů a řešení problémů v cizím jazyce.

Vzdělávání v anglickém jazyce (prvním cizím jazyce) směřuje k osvojení minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a k aktivaci obecně odborné a odborné terminologie.

### Projekty, akce

Prolíná se s předmětem anglický jazyk, fiktivní firma.

### Mezipředmětové vztahy

Ekonomika, písemná a elektronická komunikace, zeměpis.

### Pravidla pro hodnocení

Učitel hodnotí samostatnost žáka při četbě, poslechu a reprodukci odborného textu.

Prověřuje kvalitní osvojení odborné slovní zásoby v ústním i písemném projevu.

Hodnotí srozumitelnost, přesnost, adekvátnost.

Hodnotí samostatný písemný projev vztahující se k příslušnému oboru.

Vede žáky k sebehodnocení.

### Rozpis učiva viz. Přílohová část

## Společenské vědy, Společenskovední seminář

### Společenské vědy

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	34	33	33	60
Hodinová dotace	1	1	1	2
povinný předmět				

### Společenskovední seminář

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	x	x	60
Hodinová dotace	x	x	x	2
povinně volitelný předmět				

### Pojetí předmětu

Výuka předmětu společenské vědy je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Vede je k orientaci v soudobém světě, k přehledu v mnoha humanitních oborech, které jsou součástí velkého celku, který pojem společenské vědy zastřešuje (psychologie, sociologie, politologie, filozofie, náboženství, dějiny umění apod.). Dobrá orientace v těchto oborech umožňuje žákům pokračovat v dalším studiu na mnoha vyšších či vysokých školách nejrůznějšího zaměření.

Ve výuce je kladen důraz na přípravu do života, všeobecný přehled o aktuálním dění, na komunikaci a vzájemnou toleranci.

Výuka je organizována ve třídách a dle možností na veřejných místech mimo školu. Ve vyučovací hodině je plně využito frontálního vyučování, výkladu, diskuze, vše ve vazbě na práci s textem, který je prezentován pomocí videa, počítače nebo klasickou četbou (učebnice, ostatní materiály, denní tisk).

Nemalou měrou jsou zahrnuty do předmětu soutěže, testy, referáty, pracovní listy, projekty.

Zájemci o danou problematiku si mají možnost vybrat ve 4. ročníku volitelný předmět společenskovední seminář, který rozšiřuje informace z oblasti společenských věd.

### Strategické cíle (klíčové kompetence)

Cílem tohoto předmětu je, aby žák:

- formuloval své myšlenky, názory, životní postoje a cíle;
- chápal a toleroval názory a životní postoje ostatních;
- zvládl získávat data a informace v digitálním prostředí, sdílet je, posuzovat a ověřovat jejich pravdivost, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie a na základě toho dovedl jednat a komunikovat s lidmi;
- využíval digitální vzdělávací zdroje a digitální nástroje pro vědomý rozvoj vlastního učení, pro možnost zapojení se do veřejného dění ve svém okolí, ve své obci, regionu i státě;
- využíval digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a komunikoval digitálně s úřady;
- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňoval svá práva a dodržoval etické a právní normy pro digitální prostředí;
- chránil se před protiprávním jednáním v digitálním prostředí.

V rámci společenskovedního vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- podporujeme žáky ve sledování veřejného života a aktuálních událostí, vedeme žáky k rozpoznávání politického marketingu v digitálním prostředí, prakticky ukazujeme fungování a rizika sociálních a informačních bublin;
- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí;
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data a aby zodpovědně přistupovali k jejich sdílení;
- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje a aby rozpoznali, pokud někdo autorská práva nedodržuje;
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

### **Projekty, akce**

- výchovně vzdělávací exkurze do Prahy a Terezína (žáci 3. ročníků – 3denní);
- výchovně vzdělávací exkurze do Osvětimi a Krakova (žáci 2. a 3. ročníků – 1denní);
- soutěže o Evropské unii (žáci 2. a 3. ročníků);
- nepovinný seminář společenskovední jako příprava k přijímacímu řízení na VŠ pro zájemce z řad žáků čtvrtých ročníků.

### **Podíl na realizaci průřezových témat**

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal jednat s lidmi, diskutoval na různá témata, hledal a přistupoval na kompromisy;
- se zajímal o aktuální společenské, politické dění u nás i ve světě;
- znal zákony, dodržoval je, pomáhal slabším a nespravedlivě pronásledovaným;
- byl tolerantní, respektoval zvyky, tradice a kulturu jiných národů;
- vystupoval proti rasismu, xenofobii a diskriminaci.

#### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- znal zásady života v demokratické společnosti;
- znal a dodržoval lidská práva a občanská práva všech lidí bez rozdílu věku, pohlaví, názoru, náboženství a přesvědčení;
- rozeznával jednotlivé ideologie a typy demokracie;
- rozuměl trestní a právní odpovědnosti;
- chránil a dodržoval práva a povinnosti občanů.

#### Člověk a digitální svět.

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním a právním kontextu.

### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Do učiva daného předmětu byla zařazena tematika Ochrana člověka za mimořádných událostí v následujících ročnících:

- 2.ročník – ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (1 vyuč. hodina);
- 3.ročník – ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (2 vyuč. hodiny);
- 4.ročník – ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí (1 vyuč. hodina).

### **Mezipředmětové vztahy**

Dějepis, zeměpis, ekonomika, český jazyk a literatura, cizí jazyky, písemná a elektronická komunikace , právo.

### **Pravidla pro hodnocení**

Hodnocení úrovně znalostí a přehledu probíhá na základě ústního a písemného projevu, diskuze, aktivity v hodinách a dle zpracování prací, referátů a projektů, které jsou součástí výuky.

### **Bodová škála úspěšnosti**

100 % - 90 %	výborný
89,99 % - 75 %	chvalitebný
74,99 % - 60 %	dobrý
59,99 % - 50 %	dostatečný
49,99 % - 0 %	nedostatečný

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

### **Rozpis učiva viz. Přílohová část**

## Dějepis

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	68	66	66	x
Hodinová dotace	2	2	2	x
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Učební předmět dějepis poskytuje žákům obchodní akademie v rámci dané hodinové dotace nejzákladnější přehled o světových a českých dějinách. Ve třetím ročníku se studenti věnují pouze dějinám dvacátého století. Využívají materiály připravené v e-learningu a server [www.moderni-dejiny.cz](http://www.moderni-dejiny.cz). Výuka novověkých a nejnovějších dějin klade důraz na pochopení historických souvislostí a jejich důsledků a následků. Pro jejich pochopení je nutné se orientovat v problematice týkající se státu, občanské společnosti, extremismu, filozofických směrů a modelů myšlení daného období. V rámci chápání těchto souvislostí pracuje žák se znalostmi a poznatky ze společenských věd, kterých dosáhne až ve čtvrtém ročníku. Zároveň je připraven i k přijímacímu řízení na vysoké školy.

### Strategické cíle (klíčové kompetence)

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko;
- zpracovat jednoduchý text;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- efektivně se učit a pracovat;
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku;
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému;
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů;
- rozvíjet svoji funkční gramotnost;
- účelné využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací;
- analyzovat a interpretovat informace a data historických událostí získané v digitálním prostředí a vyvozovat z nich odpovídající závěry;
- kriticky posuzovat zdroje, data a informace z oblasti historických reálií v digitálním prostředí.

### Podíl na realizaci průřezových témat

#### Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl úctu k materiálním a duchovním hodnotám;
- chápal nutnost zachování těchto hodnot pro budoucí generace;
- toleroval odlišné názory;
- se orientoval v globálních problémech současného světa.

## Člověk a digitální svět

Žáci:

- podporujeme žáky v tom, aby rozvíjeli používání digitálních technologií k orientaci v historické realitě všech historických etap lidské společnosti

### **Mezipředmětové vztahy**

Základy společenských věd, český jazyk a literatura, zeměpis.

### **Pravidla pro hodnocení**

Při hodnocení se zohledňuje samostatné, správné a logické vyjadřování, práce s historickou mapou a dokumentem, aplikace obecných poznatků na dějiny regionu, kultivovanost verbálního projevu, sebehodnocení vlastní práce.

### **Rozpis učiva viz. Přílohová část**

## Zeměpis

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	34	33	33	x
Hodinová dotace	1	1	1	x
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Žáci se seznamují se světovými ekonomickými centry a jejich hlavními zájmovými sférami (s důrazem na evropské, asijské a americké centrum, doplňkově centra africká a australská). V rámci evropského centra se probírá ekonomická obchodní spolupráce v návaznosti na aktuální dění. Součástí výuky jsou hlavní mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU, MMF aj.) Obsahem učiva jsou také sociální problémy lidstva, světová ekonomika a politika s dopadem na integrační vazby a nové trendy ve světě. Důležitým aspektem geografie je práce s atlasem, orientace na mapě a práce s grafy.

### Strategické cíle (klíčové a odborné kompetence)

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- orientovat se v geografickém prostředí;
- osvojit si hlavní geografické pojmy a informace;
- pracovat se zdroji geografických informací;
- pracovat s mapou papírovou i digitální;
- aplikovat geografické poznatky v praktickém životě;
- získat vztah k životnímu prostředí a k regionu ve kterém žije;
- rozvíjet získané vědomosti a propojovat je do souvislostí;
- znát světové regiony a na základě ekonomických vazeb srovnávat jednotlivé makroregiony;
- vysvětlit postavení ČR v rámci mezinárodních organizací a zapojení do ekonomické integrace;
- charakterizovat postavení České republiky ve světovém ekonomickém systému, ekonomické specializace, integrační tendence;
- seznámit se s nerovnostmi ekonomického vývoje, s politickými, kulturními a náboženskými systémy;
- vysvětlit proces globalizace, její projevy a důsledky;
- zaměřovat se na globální geografické aspekty světové ekonomiky a jejich souvislosti;
- seznámit se základními charakteristikami sociální sféry, hospodářství, s jejich vývojem, složením a vzájemnými vztahy;
- orientovat se ve světových konfliktech, důvody jejich vzniku a organizacemi zabývajícími se světovými konflikty.

### Projekty

Žáci zpracovávají skupinové nebo samostatné projekty na téma:

- světové oblasti neklidu;
- ekonomické integrační celky;
- světová náboženství a jejich vliv na vývoj společnosti;
- mezinárodní organizace – ekonomické, politické, vojenské.

## **Podíl na realizaci průřezových témat**

### Občan v demokratické společnosti:

- Občanská společnost a stát, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.
- Kulturní diference, angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných etnik, v jiných zemích a na jiných kontinentech.
- Objevování Evropy a světa.
- Vnímání mediálního sdělení, umět se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně je využívat pro různé potřeby.

### Člověk a životní prostředí

#### Žák chápe:

- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- principy udržitelného rozvoje.

### Člověk a digitální svět:

- vedeme žáky k používání digitálního specializovaného softwaru;
- podporujeme žáky ve vytváření digitálních prezentací;
- učíme žáky efektivně vyhledávat a hodnotit informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů.

## **Mezipředmětové vztahy**

Mezipředmětové vztahy jsou především s ekonomikou, společenskými vědami, dějepisem a přírodními vědami (biologie a fyzika).

## **Zeměpisné prezentace**

Zeměpisné přednášky doplněné videí z cest – pan T. Kubeš, další přednášky a besedy dle aktuální nabídky.

## **Hodnocení**

- písemné a ústní zkoušení; práce s různými typy map; prezentace zpracovaného projektu.

## **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci s těmito žáky se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají možnost individuální konzultace.

Nadaní žáci jsou motivováni k rozvíjení svých vědomostí a dovedností vhodnými formami – např. náročnější verzi zadání, podporou k účasti v soutěžích.

## **Rozpis učiva viz. přílohová část**

## Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	136	99	99	90
Hodinová dotace	4	3	3	3
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Kromě funkce všeobecně vzdělávací má i funkci průpravnou pro odborné ekonomické vzdělávání.

Výuka matematiky zahrnuje celý rozsah středoškolské látky nezbytné k vykonání volitelné maturitní zkoušky. Předmět má posílenou hodinovou dotaci na 13 hodin za studium. Ve 4. ročníku je možnost rozšířit výuku o vyšší matematiku, a to ve volitelném předmětu seminář z matematiky.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

### Maturitní předmět

Volitelný předmět v rámci společné (státní) maturitní zkoušky nebo v rámci profilové maturitní zkoušky.

### Strategické cíle

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídít je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky;
- správně se matematicky vyjadřovat, užívat správně matematickou terminologii a symboliku;
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh;
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

## **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do různých soutěží.

### **Soutěže**

Matematická olympiáda, Matematický klokan, Celostátní matematická soutěž, Sudoku, Pišqworky, Logická olympiáda.

### **Mezipředmětové vztahy**

Matematika je propojena s předměty – ekonomika, fyzika, chemie, informatika, informatika v ekonomice a seminář z matematiky.

### **Průřezová témata**

#### Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

#### Občan v demokratické společnosti

Žák by měl být schopen:

- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své různé potřeby;
- umět jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### Člověk a svět práce

Žáka je třeba:

- motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

#### Člověk a digitální svět

Žák je veden, aby:

- volil adekvátní digitální technologie, které zefektivní řešení matematických úloh a problémů, usnadní modelování matematických situací a prezentaci výsledků;
- pracoval s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení;
- efektivně získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- efektivně pracoval s kancelářským balíkem a matematickými aplikacemi.

Žák by měl být schopen:

- efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a vyhodnocovat;
- efektivně pracovat s kancelářským balíkem a matematickými aplikacemi.

### **Pojetí výuky**

- metody motivační – pochvaly, aktivizace žáků (návrhy řešení);
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly;

- metody expoziční – skupinová práce;
- řešení problémů v týmu;
- samostatné řešení problémů;
- práce s literaturou;
- využití interaktivní tabule ve výuce, práce s počítačovými matematickými programy.

### **Formy výuky**

Především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup.

### **Pravidla pro hodnocení**

K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalosti:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce 2x za pololetí);
- žákovské projekty.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie;
- schopnost účelně využívat digitální technologie při řešení matematických úloh.

Bodové hodnocení písemných prací:

100 % - 90 %    výborně

89,99 % - 72%    chvalitebně

71,99 % - 50%    dobře

49,99 % - 33%    dostatečně

32,99 % - 0%    nedostatečně

**Rozpis učiva viz přílohová část.**

## Seminář z matematiky

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	x	x	60
Hodinová dotace	x	x	x	2
povinně volitelný předmět				

### Strategické cíle

Matematické vzdělávání v tomto semináři prohlubuje středoškolské učivo matematiky a významně přispívá k systematizaci učiva a přípravě nejen na maturitní zkoušku, ale i na další zejména vysokoškolské studium. Základy vyšší matematiky (diferenciální počet) probírané v semináři usnadňují absolventům studium matematiky na vysokých školách.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, dalším studiu, osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

V matematice rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že podporujeme užívání kalkulačtoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh, modelování matematických situací a prezentaci výsledků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- číst s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky;
- užívat správně matematickou terminologii a symboliku; přesně se matematicky vyjadřovat;
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh;
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně, zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v dalším vzdělávání;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- účelně a efektivně využívat kalkulačtor a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému, volit a užívat vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívat digitální technologie);
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky;
- řešit úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používat vhodné algoritmy;
- využít zkušeností a vědomostí nabytých dříve v matematice.

### Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do různých soutěží.

### Soutěže

Celostátní matematická soutěž, Logická olympiáda.

## Mezipředmětové vztahy

Matematika, fyzika.

## Průřezová témata

### Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

### Občan v demokratické společnosti

Žák by měl být schopen:

- orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své různé potřeby;
- umět jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### Člověk a svět práce

Žáka je třeba:

- motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden, aby:

- volil adekvátní digitální technologie, které zefektivní řešení matematických úloh a problémů, usnadní modelování matematických situací a prezentaci výsledků;
- efektivně pracoval s kancelářským balíkem a matematickými aplikacemi.

## Pojetí výuky:

- metody motivační – pochvaly, aktivizace žáků návrhy řešení;
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly;
- metody expoziční – skupinová práce;
- řešení problémů v týmu;
- samostatné řešení problémů;
- práce s literaturou;
- využití ICT technologií ve výuce, práce s počítačovými matematickými programy.

## Formy výuky

Hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce.

## Pravidla pro hodnocení

K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalosti:

- písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací test 1x za pololetí);
- průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině;
- klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace;
- žákovské projekty;

- ústní zkoušení dle potřeby.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku;
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie;
- schopnost účelně využívat digitální technologie při řešení matematických úloh.

Bodové hodnocení písemných prací:

100 % - 88%    výborně

87,99 % - 72%    chvalitebně

71,99 % - 50%    dobře

49,99 % - 33%    dostatečně

32,99 % – 0%    nedostatečně

**Rozpis učiva viz. Přílohová část**

## Chemie

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	x	x	x
Hodinová dotace	3	x	x	x
Povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Chemické vzdělávání ve variantě B (nižší nároky oboru)

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Chemie formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při experimentální práci.

Učíme žáky, jak využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a rozvíjíme jejich schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií.

### Strategické cíle (klíčové kompetence)

Žák:

- využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy;
- pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje;
- pracuje efektivně a precizně;
- dokáže odhadnout výsledky svého chování na okolí ve vztahu k používání chemických látek především v domácnostech;
- uvědomuje si dopad vlastního chování a jednání na životní prostředí;
- sám získává informace o chemických látkách ve svém okolí a dokáže s nimi zacházet podle zásad zacházení s chemickými látkami;
- komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, umí zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, má pozitivní postoj k přírodě;
- pracuje samostatně i ve skupině, za pomoci digitálních technologií získává a dále zpracovává data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzuje a výsledky interpretuje.

### Soutěže a exkurze

- Soutěže: soutěže s tematikou životního prostředí
- Exkurze: Třinecké železářny, Čistička odpadních vod Ropice, Marlenka Frýdek-Místek, Planetárium Ostrava, Hyundai Nošovice
- Aktivní účast na ekologických projektech.

## Laboratorní práce

Laboratorní práce probíhají minimálně 3 za rok.

## Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných.

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

## Průřezová témata

### Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět;
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě;
- zapojovat se do ochrany životního prostředí;
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika;
- přebrat odpovědnost za své jednání, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě;
- respektovat principy udržitelného rozvoje.

### Občan v demokratické společnosti

Žák by měl být schopen:

- umět jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace;
- uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.

### Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a vyhodnocovat.
- vyjadřovat své myšlenky a interpretovat získané výsledky z pozorování a měření jevů;
- diskutovat nejen v rámci své pracovní skupiny, ale i v širším okruhu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech.

## Mezipředmětové vztahy

Propojení s ostatními předměty, především s matematikou, fyzikou, biologií a zeměpisem.

## Ochrana člověka za mimořádných událostí

Do učiva daného předmětu byla zařazena tematika Ochrana člověka za mimořádných událostí v následujících ročnících:

- 1. ročník – téma: Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností (1 vyuč. hodina).

### **Pravidla pro hodnocení**

Písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 krát za pololetí, opakovací testy 2 krát za pololetí, hodnocení protokolů laboratorních prací (hodnotí se přesnost, správnost, pečlivost), seminární práce s následnou prezentací před třídou, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině.

Bodové hodnocení písemných prací:

100 % - 88 %    výborně

87,99 % – 72%    chvalitebně

71,99 % - 50%    dobře

49,99 % - 30%    dostatečně

29,99 % - 0%    nedostatečně

**Rozpis učiva viz. přílohová část**

## Biologie

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	99	x	x
Hodinová dotace	x	3	x	x
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

V předmětu je kladen důraz na ekologii a její odraz v práci a chování člověka, využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energií, zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska ekonomického i vlivu na životní prostředí. Velký důraz je kladen na biologii člověka.

Učíme žáky, jak využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a rozvíjíme jejich schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií.

### Strategickým cílem (klíčovými kompetencemi) v biologii je, aby žáci:

- získali teoretický základ učiva a aplikovali základní biologické principy na konkrétních příkladech;
- popsali vzájemné vztahy organismů v přírodě;
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje;
- pečovali o své fyzické a duševní zdraví;
- popsali a charakterizovali základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovali vlastnosti organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě;
- formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně v písemném i mluveném projevu;
- vyjadřovali se odbornou terminologií;
- uvědomovali si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí;
- získávali informace s ověřených zdrojů, zejména na internetu;
- aktivně se účastnili diskusí s přírodovědnou tematikou;
- obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých;
- nadaní žáci se mohou: zapojit do soutěží s přírodovědnou tematikou (Přírodovědný Klokan, Fotografické soutěže s ekologickou tematikou, SAPERE aneb vědět jak žít), mají možnost individuálních konzultací s tematikou, která je zajímavá. Biologické poznatky se neustále mění, doplňují o nové informace, žáci se mohou zapojit do studia zajímavých objevů, novinek v oblasti biologie a připravit si prezentace, které pak obohatí výuku;
- při práci s žáky s podpůrnými opatřeními se řídíme doporučením ŠPZ, žáci mají možnost individuálních konzultací, učební plán může být upraven dle jejich schopností, aby nedocházelo k přetěžování těchto žáků. Tito žáci mohou pracovat ve speciálním režimu dle stupně a druhu postižení;
- pracovali samostatně i ve skupině, za pomoci digitálních technologií získávali a dále zpracovávali data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzovali a výsledky interpretovali.

## Akce

Pro žáky zajišťujeme exkurze – Čistička odpadních vod Ropice, Sběrný dvůr Oldřichovice.

### Podíl na realizaci průřezových témat

Celý předmět rozvíjí průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích (například vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence).

Občan v demokratické společnosti je realizováno v mnoha celcích (například listina základních práv a svobod, pluralismus názorů, rasová, etnická a kulturní tolerance).

Žák by měl být schopen:

- sledovat osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů;
- orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů.

V rámci průřezového tématu Člověk a digitální svět by měl být žák schopen:

- efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a vyhodnocovat;
- vyjadřovat své myšlenky a interpretovat získané výsledky z pozorování a měření jevů;
- diskutovat nejen v rámci své pracovní skupiny, ale i v širším okruhu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech.

### Ochrana člověka za mimořádných událostí

Do učiva daného předmětu byla zařazena tematika Ochrana člověka za mimořádných událostí v následujících ročnících:

- 2. ročník – téma: Havárie a únik nebezpečných látek (1 vyuč. hodina).

### Mezipředmětové vztahy

Biologie je propojena s předměty – chemie, fyzika, zeměpis, tělesná výchova, informatika a společenské vědy.

### Pravidla pro hodnocení

Bodové hodnocení písemných prací:

100 % - 88 %	výborně
87,99 % - 72 %	chvalitebně
71,99 % - 50 %	dobře
49,99 % - 30 %	dostatečně
29,99 % - 0 %	nedostatečně

### Rozpis učiva viz. přílohová část

## Fyzika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	x	99	
Hodinová dotace	x	x	3	x
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Fyzikální vzdělávání ve variantě C (nižší nároky oboru)

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Učíme žáky, jak využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a rozvíjíme jejich schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií.

### Strategické cíle (klíčové kompetence)

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Žák:

- využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy;
- pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje;
- pracuje přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale;
- využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh;
- komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, umí zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, má pozitivní postoj k přírodě;
- pracuje samostatně i ve skupině, za pomoci digitálních technologií získává a dále zpracovává data (z vlastního dotazníkového šetření, online zdrojů a databází, laboratorních měření apod.), kriticky je posuzuje a výsledky interpretuje.

Nezbytnou součástí výuky jsou laboratorní práce, využití digitálních měřících systémů a exkurze.

### Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do různých soutěží.

## Soutěže

Přírodovědný klokan (žáci prvního a druhého ročníku), Fyzikální olympiáda, Astronomická olympiáda, Fotografické soutěže s ekologickou tematikou.

## Exkurze

Hyundai Nošovice, Planetárium Ostrava.

## Laboratorní práce

Laboratorní práce probíhají minimálně 4 krát za školní rok.

## Průřezová témata

### Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět;
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě;
- zapojovat se do ochrany životního prostředí;
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika;
- přebrat odpovědnost za své jednání, osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě;
- respektovat principy udržitelného rozvoje.

### Občan v demokratické společnosti

Žák by měl být schopen:

- umět jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení;
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace;
- uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi.

### Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a vyhodnocovat;
- pracovat s digitálními měřicími systémy a kancelářským softwarem;
- vyjadřovat své myšlenky a interpretovat získané výsledky z pozorování a měření jevů;
- diskutovat nejen v rámci své pracovní skupiny, ale i v širším okruhu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech.

## Mezipředmětové vztahy

Matematika, chemie, biologie, zeměpis.

## **Metody výuky**

Motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích.

Fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, společné řešení a rozbor úloh.

Expoziční – popisy postupů konstrukce v geometrických úlohách, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh, geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, využití digitálních technologií.

Skupinové práce – měření v laboratorních pracích, rozbor, využití digitálních technologií.

## **Formy výuky**

Především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup.

## **Pravidla pro hodnocení**

Písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, opakovací testy 2x za pololetí, hodnocení protokolů laboratorních prací (hodnotí se přesnost, správnost, pečlivost), seminární práce s následnou prezentací před třídou, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině, ústní zkoušení dle potřeby.

Bodové hodnocení písemných prací:

100 % - 88 %	výborně
87,99 % - 72 %	chvalitebně
71,99 % - 50 %	dobře
49,99 % - 30%	dostatečně
29,99 % - 0%	nedostatečně

**Rozpis učiva viz. přílohová část.**

## Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	68	66	66	60
Hodinová dotace	2	2	2	2
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Tělesná výchova je součástí učebního plánu naší školy. Je hlavním článkem celého komplexu činností, který nese název „Vzdělávání ke zdraví“. Tato oblast zahrnuje vedle učiva tělesné výchovy i učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.

Cílem školy není jen studijní příprava a praktický základ pro život, ale také získání kladného postoje k pohybové aktivitě a pochopení významu zdravého životního stylu pro zachování pevného zdraví. Umět čelit stresu, znát kompenzační cvičení pohybového aparátu, dokázat předejít oslabení kardiovaskulárního systému, stejně jako zvládnout včas rozvíjející se oslabení a mnoho dalších vědomostí a dovedností, kterými si naši absolventi udrží zdraví po celý svůj život. Výuka probíhá v tělocvičně, ve venkovních prostorách, v pronajatých specializovaných prostorách.

### Strategické cíle (klíčové kompetence)

#### Žáky

- vedeme k tomu, aby měli vybudován pocit zodpovědnosti za své zdraví;
- podporujeme, aby získali základy všech běžných sportovních odvětví;
- jsou vedeni k tomu, aby uměli si naplánovat v budoucnu přiměřenou fyzickou aktivitu na základě získaných teoretických poznatků z oblasti tréninku, relaxace a účinku fyzické zátěže na organismus;
- vedeme, aby uplatnili získané pohybové dovednosti na sportovních soutěžích;
- podporujeme, aby si osvojili správný životní styl a kladli důraz na prevenci úrazů, správnou životosprávu;
- prosazujeme myšlenky spojené se sportem, hrou fair play a olympismem;
- učíme zodpovědnosti jednotlivce za kolektiv, komunikaci, sociálnímu citění;
- vedeme k tomu, aby rozvíjeli morálně volní vlastnosti;
- vedeme k tomu, aby se uměli rozhodovat a hodnotit;
- podporujeme žáky v nácviu první pomoci s využitím výukových aplikací pro simulaci krizových situací;
- učíme žáky používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí;
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.

V rámci oblasti tělesné výchovy rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů;

- umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků;
- podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví.

### **Projekty**

Žáci organizují sportovní soutěže v kolektivních sportech, v pohybových skladbách, podílejí se na organizaci účasti ve vyšších kolech sportovních soutěží.

### **Akce**

- lyžařský výcvik v 1. ročníku;
- turistický kurz ve 2. ročníku;
- pódiové skladby v 1. – 3. ročníku;
- vodácký kurz – pro zájemce z 1. – 4. ročníků, dle možnosti rozvrhu a zájmů žáků.

### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Do učiva daného předmětu byla zařazena tematika Ochrana člověka za mimořádných událostí v následujících ročnících:

- 1. ročník – téma: Zdravověda, první pomoc – lyžařský kurz nebo hodiny TEV (3 vyuč. hodiny);
- 2. ročník – téma: Zdravověda, první pomoc – turistický kurz nebo hodiny TEV (2 vyuč. hodiny);
- 3. ročník – téma: Zdravověda, první pomoc – hodiny TEV (2 vyuč. hodiny);
- 4. ročník – téma: Zdravověda, první pomoc – hodiny TEV (2 vyuč. hodiny).

### **Mezipředmětové vztahy**

- základy společenských věd;
- informatika.

### **Hodnocení**

Při hodnocení se zohledňuje vztah k předmětu, schopnost se začlenit do pohybové aktivity, snaha o zlepšení svých výkonů, kreativita, sportovní výkony.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Poskytována vhodná a speciální pohybová činnost s ohledem na pohybové možnosti. Povzbuzení v případných neúspěších a možnost volby z různých pohybových aktivit.

U nadaných žáků vyhledáváme vhodné mimoškolní regionální i republikové soutěže a zintenzivujeme přípravu a trénink na tyto akce.

### **Rozpis učiva viz. Přílohová část**

## Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	99	99	90
Hodinová dotace	3	3	3	3
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Ekonomika je klíčovým předmětem na škole. Tvoří základ pro další odborné ekonomické předměty. Žáci se v hodinách ekonomiky seznamují s fungováním trhu a základními tržními mechanismy, problematikou podnikání, podniku a jeho majetku. Součástí studia jsou rovněž základy finančního řízení podniku, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu, managementu, vnitřního a zahraničního obchodu a daňového systému ČR. Žáci se věnují problematice rodinného rozpočtu a řešení jeho přebytku nebo schodku. Výstupem předmětu je schopnost ekonomicky myslet, orientovat se v běžných ekonomických problémech, životních situacích a vytvoření vlastního uceleného hospodářsko-politického názoru. Studium je doplněno reálnými úlohami a projekty, které řeší žáci s využitím internetových zdrojů. Součástí výuky předmětu Ekonomika je odborná praxe ve 3. ročníku.

### Strategické cíle (klíčové a odborné kompetence)

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:

- pracovat s obecnými pojmy;
- ekonomicky myslet;
- základní ekonomické dovednosti, které využijí ve své praxi i v běžném životě;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven;
- stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- provádět základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- provádět typické podnikové činnosti;
- provádět základní mzdové výpočty;
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem,
- provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku;
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti.

V rámci ekonomického vzdělávání rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN.

### Klíčové kompetence

V rámci přínosu k rozvoji klíčových kompetencí je žák veden k tomu, aby byl schopen:

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### Odborné kompetence

V rámci přínosu k rozvoji odborných kompetencí je žák veden k tomu, aby byl schopen:

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu na veřejnosti a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;
- sestavovali kalkulace;
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění.

## **Maturitní předmět**

Povinný předmět v rámci ústní profilové (školní) maturitní zkoušky.

### **Podíl na realizaci průřezových témat**

#### Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Proto je třeba žáky:

- naučit formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

#### Člověk a digitální svět

Žáky:

- podporujeme, aby efektivně získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- aktivně pracovali s kancelářským balíkem;
- podporujeme žáky v tom, aby rozvíjeli používání digitálních technologií k orientaci v ekonomické realitě;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů.

### **Mezipředmětové vztahy**

Ekonomika je propojena s předměty - účetnictví, právo, písemná a elektronická komunikace, zeměpis, informatika v ekonomice, matematika a společenské vědy.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají k dispozici individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost zapojovat se do soutěží.

### **Pravidla pro hodnocení**

Jednotlivé úkoly písemné zkoušky jsou bodově ohodnoceny a výsledné hodnocení je stanoveno procentem úspěšnosti (poměr bodů za splněné nebo vypracované úkoly k celkovému počtu bodů\*100)

100 % - 87 % výborný

86,99 % - 74 % chvalitebný

73,99 % - 60 % dobrý

59,99 % - 45 % dostatečný

44,99 % – 0 % nedostatečný

Podmínkou pro uzavření klasifikace z předmětu Ekonomika je splnění požadavků odborné praxe určené vyučujícím. Praxe se samostatně neklasifikuje, ale její nesplnění je důvodem k neuzavření hodnocení předmětu.

### **Rozpis učiva viz. přílohová část**

## Účetnictví

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	99	99	90
Hodinová dotace	x	3	3	3
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Předmět účetnictví je stěžejním odborným předmětem na škole. Žáci v hodinách řeší konkrétní účetní operace, poznávají pracovní náplň profese účetní, seznamují se a poznávají charakteristické znaky této práce. V průběhu studia (2. – 4. ročník) tak postupně řeší problematiku účtování od založení společnosti až po rozdělení výsledku hospodaření. Na praktických příkladech podle účetních dokladů účtují jednotlivé hospodářské operace z oblasti finančního majetku, zúčtovacích vztahů, zásob, dlouhodobého majetku, pohledávek a závazků, nákladů a výnosů. Transformují výsledek hospodaření na základ daně z příjmu a vypočítávají daně. Účtují ručně v syntetické a analytické evidenci, vystavují a likvidují potřebné doklady.

### Maturitní předmět

Účetnictví je součástí praktické písemné zkoušky z odborných předmětů.

Volitelný předmět v rámci ústní profilové (školní) maturitní zkoušky.

### Strategické cíle (klíčové a odborné kompetence)

Absolventi by měli:

- umět se orientovat v právní úpravě ČR, vyhledávat a aplikovat příslušné právní předpisy pro správné řešení konkrétních hospodářských případů;
- vyhledávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních systémů;
- dodržovat při své práci stanovené normy (standarty) a předpisy související s vedením účetnictví;
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činností;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět výpočty odpisů dlouhodobého majetku;
- provádět základní mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního a zdravotního pojištění;
- stanovit daňovou povinnost k DPH, k daním z příjmů i k dalším daním;
- účtovat o pohledávkách, závazcích, nákladech, výnosech;
- provádět účetní závěrku a uzávěrku
- efektivně využívat dostupné softwarové nástroje.

### Podíl na realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce:

- charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, mzda, její složky a výpočet, pracovní doba);
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, nejčastější formy podnikání;
- orientace v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích.

### Člověk a digitální svět

Žáky:

- podporujeme, aby efektivně získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- podporujeme žáky v tom, aby rozvíjeli používání digitálních technologií k orientaci v ekonomické realitě;
- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů a využívání webové kalkulačky.

Sledování výstupu je realizováno formou srovnávacích testů. Testování žáků probíhá ve čtvrtém ročníku. Nejlepší žáci se účastní okresních, krajských i celostátní soutěží.

### **Mezipředmětové vztahy**

Mezipředmětové vztahy jsou především s ekonomikou, právem a písemnou a elektronickou komunikací.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci s těmito žáky se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají každoročně k dispozici také doučování, případně individuální konzultace.

Nadaní žáci jsou motivováni k rozvíjení svých vědomostí a dovedností vhodnými formami – např. náročnější verzi zadání, podporou k účasti v soutěžích.

### **Pravidla pro hodnocení účetních testů**

Jednotlivé úkoly písemné zkoušky jsou bodově ohodnoceny a výsledné hodnocení je stanoveno procentem úspěšnosti (poměr bodů za splněné nebo vypracované úkoly k celkovému počtu bodů\*100)

100 % - 87 % výborný

86 % - 74 % chvalitebný

73 % - 60 % dobrý

59 % - 45 % dostatečný

44 % - 0 % nedostatečný

Opravná zkouška z předmětu UCE se skládá z písemné části a ústní části. Známkou opravné zkoušky je pak průměrem těchto dvou částí. Podmínkou pro konání ústní části je zvládnutí písemné části. Pokud žák v písemné části neprospěl, nekoná již ústní část a celá zkouška je klasifikována jako nedostatečně. Ostatní pravidla hodnocení se řídí Školním řádem.

### **Rozpis učiva viz. přílohová část**

## Informatika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	68	66	0	0
Hodinová dotace	2	2	0	0
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Předmět informatika rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu zpracování informací. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn. Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Shromažďují přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení, či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

### Strategické cíle (klíčové a odborné kompetence)

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých i protichůdných hledisek a výběru optimálního;

- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od infromatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; analýze důsledků jeho kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

Vzdělávání v předmětu informatika vede k tomu, aby si žáci vytvořili především klíčové a odborné kompetence.

#### Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

#### Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

#### **Podíl na realizaci průřezových témat**

##### Člověk a svět práce

- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

##### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používali různé strategie;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

#### **Koncepce výuky**

- týmová i individuální práce;
- práce s informacemi.

#### **Projekty, akce**

Žáci mají možnost získat certifikát ECDL.

ECDL (European Computer Driving Licence) – evropský „řidičák na počítač“. Testy se konají 2x ročně v akreditované počítačové učebně. Před zkouškou probíhají pro přihlášené žáky konzultace, vedené učiteli informatiky.

Žáci mají možnost zapojit se do soutěží z oblasti informatiky.

#### **Mezipředmětové vztahy**

S informatikou souvisí všechny předměty. Dovednosti získané v tomto předmětu uplatní v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech, ale i v odborných předmětech.

#### **Maturitní předmět**

Předmět je součástí praktické zkoušky z odborných předmětů konané na počítači.

#### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají každoročně k dispozici doučování a individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost pracovat na širší verzi zadání, zapojují se do soutěží.

### **Pravidla pro hodnocení**

V hodnocení předmětu se využívá formativní i neformativní hodnocení. U některých úloh žáci pracují v týmu, jindy samostatně. Hodnotí se přístup k řešení úloh.

Pokud pracují na úkolech, kde je možné hodnotit bodově, využívá se tabulka hodnocení. Jednotlivé úkoly jsou bodově ohodnoceny a výsledné hodnocení je stanoveno procentem úspěšnosti (poměr bodů za splněné nebo vypracované úkoly k celkovému počtu bodů\*100)

100 % - 85 %   výborný

84,99 % - 70 %   chvalitebný

69,99 % - 50 %   dobrý

49,99 % - 30 %   dostatečný

29,99 % – 0 %   nedostatečný

**Rozpis učiva viz. přílohová část**

## Informatika v ekonomice

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	34	66	66	60
Hodinová dotace	1	2	2	2
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

V rámci daného předmětu žáci zdokonalují své schopnosti a dovednosti efektivně používat digitální technologie jak v běžném každodenním životě, tak i při studiu či výkonu povolání. Dovednosti získané v tomto předmětu mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

V rámci předmětu si žáci prohlubují odborné ekonomické znalosti, využívají balík Office, cloudové uložení i další software určený pro ekonomy.

Žák by měl na konci studia znázorňovat graficky soubory dat, číst a interpretovat tabulky, diagramy a grafy, rozlišovat mezi zobrazeními obdobných souborů vzhledem k jejich charakteristikám, využívat digitálních technologií ke grafickému zobrazení dat a prezentaci výsledků.

### Strategické cíle

Absolvent by měl:

- pracovat samostatně s digitálními technologiemi;
- pracovat s textovými dokumenty a ukládat je v souborech různého typu;
- využívat vestavěných možností textového editoru pro zlepšení efektivity práce;
- používat různé formátování textů a znát související užitečné návyky;
- připravit dokumenty pro hromadnou korespondenci;
- respektovat zákon o autorských právech, posuzovat validitu informačních zdrojů;
- pracovat s tabulkami a ukládat je v souborech různých typů;
- zadávat data do buněk a používat užitečné návyky pro vytváření tabulek;
- vytvářet matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru;
- vybírat, vytvářet a formátovat grafy pro přehlednější zobrazení informací;
- pochopit, co je to databáze, jaká je struktura databáze a jak se s ní pracuje;
- vytvořit jednoduchou databázi, dotazy, formuláře a sestavy;
- výsledky své práce správně interpretovat a prezentovat;
- používat on-line nástroje pro ekonomy;
- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a ochrany životního prostředí.

### Strategické cíle (klíčové a odborné kompetence)

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

#### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn.

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.);
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;

Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, např.:

- provádět základní výpočty ve skladovém hospodářství, majetku, odpisů, výrobní kapacity, mzdové výpočty.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- výpočty DPH, daně z příjmů, sociální, zdravotní pojištění.

## **Podíl na realizaci průřezových témat**

### Člověk a svět práce

- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

### Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používali různé strategie;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

## **Projekty, akce**

Žáci mají možnost získat certifikát ECDL.

ECDL (European Computer Driving Licence) – evropský „řidičák na počítač“. Testy se konají 2x ročně v akreditované počítačové učebně. Před zkouškou probíhají pro přihlášené žáky konzultace, vedené učiteli informatiky.

Žáci mají možnost účastnit se soutěží s využitím digitálních technologií.

Všichni žáci se ve 2. ročníku zúčastňují školní soutěže v tabulkovém procesoru MS Excel, která je zároveň srovnávacím testem. Dále se žáci zúčastňují soutěží pořádaných z oblasti informatiky v rámci kraje, případně republiky.

## **Maturitní předmět**

Předmět je součástí praktické zkoušky z odborných předmětů konané na počítači.

## **Mezipředmětové vztahy**

Mezipředmětové vztahy jsou se všemi předměty, především předměty odbornými a informatikou.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají každoročně k dispozici doučování a individuální konzultace. Nadaní žáci mají možnost pracovat na širší verzi zadání, zapojují se do soutěží.

### **Pravidla pro hodnocení**

Hodnotí se vypracování zadané úlohy na počítači. Jednotlivé úkoly jsou bodově ohodnoceny a výsledné hodnocení je stanoveno procentem úspěšnosti (poměr bodů za splněné nebo vypracované úkoly k celkovému počtu bodů\*100)

100 % - 87 % výborný

86,99 % - 74 % chvalitebný

73,99 % - 60 % dobrý

59,99 % - 45 % dostatečný

44,99 % - 0 % nedostatečný

### **Rozpis učiva viz. přílohová část**

## Písemná a elektronická komunikace

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	102	33	33	30
Hodinová dotace	3	1	1	1
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

V 1. a 2. ročníku se žáci učí pomocí výukového programu ZAV ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou, která je předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Program ZAV je dobře propracovaná desetiprstová metoda individuální výuky řízená počítačem. Program je motivující, obohacen o testy rychlosti, kontrolní opisy, tréninkové cykly.

Ve 3. a 4. ročníku se žáci učí sestavovat obchodní dopisy – nabídky, poptávky, objednávky, reklamace, upomínky, urgencye, osobní dopisy, žádosti a stížnosti občanů, personální písemnosti, jednoduché právní písemnosti. Stylizují základní druhy písemností v normalizované úpravě, zejména z hlediska odborné, logické, věcné a především gramatické správnosti.

Kvalifikovaní pedagogové a individuální přístup k žákům přispívají k trvalým a významným úspěchům našich žáků v soutěžích na regionální i národní úrovni. V celorepublikovém hodnocení škol, které vyučují psaní na počítači hmatovou metodou, naše škola zaujímá přední místa.

Každoročně připravujeme žáky ke státní zkoušce z psaní na PC.

### Strategické cíle

Absolventi by měli:

- ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou;
- využívat editační funkce textového editoru;
- stylizovat základní druhy písemností v normalizované úpravě, zejména z hlediska odborné, logické, věcné, a především gramatické správnosti;
- zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním stykem;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.

### Projekty, akce

- Soutěže školní, meziškolní, regionální, mezinárodní, internetové, mistrovství světa.
- Státní zkouška z psaní na klávesnici PC.

### Podíl na realizaci průřezových témat

#### Občan a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře;

- uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;
- informační a komunikační technologie;
- zdokonalovat se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném životě a zvláště v profesním životě.

#### Člověk v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi;
- přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

#### Člověk a svět práce

- umět formulovat své profesní cíle písemně,
- vyhledat si v relevantních informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a dokázat je kriticky posoudit,
- efektivně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemně – motivační dopisy, životopisy, portfolia).

#### Digitální kompetence

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

### **Mezipředmětové vztahy**

Mezipředmětové vztahy jsou především s předměty informatika, informatika v ekonomice, účetnictví, český jazyk a literatura, právo, ekonomika a společenské vědy.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně**

Žák pracuje s programem ZAV pro handicapované žáky, kde je prodloužen reakční čas, postupuje podle individuálně stanového plánu, popř. píše ve WORDU dle doporučené učebnice.

### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Žák se zdravotním omezením horních končetin má možnost pracovat se speciálně upraveným programem ZAV, kde je prodloužen reakční čas, postupuje podle individuálně stanového plánu, popř. píše ve WORDU dle doporučené učebnice.

Při práci s žáky s podpůrnými opatřeními a při jejich hodnocení vycházíme z doporučení ŠPZ.

Nadaný žák má možnost využít další nabídky v programu, tj. píše gramatická cvičení, minutová a dvouminutová cvičení, opisy z obrazovky nebo z předlohy, z časopisu Rozhledy, procvičování cizojazyčných slovíček, testy rychlosti. Nadané žáky zapojujeme do mezinárodní soutěže **Intersteno**.

### **Pravidla pro hodnocení**

Základem pro hodnocení výkonu v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci na konci klasifikačních období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. V prvním ročníku musí žák zvládnout minimálně 970 cvičení na konci školního roku, ve 2. ročníku 1 075 na konci 1. pololetí a 1 325 cvičení na konci 2. pololetí. V případě, že nedosáhne daného počtu cvičení je na konci ročníku hodnocen stupněm nedostatečný.

Pro opis platí tyto vzorce pro výpočet přesnosti a rychlosti psaní:

### Vzorce pro výpočet přesnosti a rychlosti

$$\text{Přesnost} = \frac{\text{počet chyb} \times 100}{\text{počet hrubých úhozů}}$$

(procento chyb)

Tabulka pro hodnocení přesnosti

Známka	% chyb
1	0,00-0,20
2	0,21-0,40
3	0,41-0,60
4	0,61-0,80

### Rychlost

$$\text{(počet čistých úhozů za minutu)} = \frac{\text{počet úhozů} - (\text{počet chyb} \times 10)}{\text{čas opisu}}$$

Počet čistých úhozů za minutu je rozdělen podle měsíců a ročníků. Na konci prvního ročníku mají žáci stanovenou rychlost 160 čistých úhozů za minutu a na konci druhého ročníku 180 až 200 čistých úhozů za minutu.

U vyhotovovaných písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Pro hodnocení prací jsou stanovena kritéria, co považujeme za hrubou a co za drobnou chybu a tomu odpovídající bodové ohodnocení.

Za hrubou chybu se považuje:

- záměna příjemce a odesílatele;
- nesprávné uvedení odvolacích údajů, které musí být vyplněny podle zadání, tj. buď všechny, nebo bez dvou prvních odvolacích údajů, tj. Váš dopis značky, Ze dne;
- nesprávné napsání odvolacích údajů, u řádkových nejsou pod prvním písmenem předtisku, sloupcové nejsou ve svislici podle prvního údaje;
- slovo VĚC se nepředtiskuje, ani nedopisuje, musí být vždycky v levé svislici, a to pouze znění věci, zvýrazněný tučně, bez tečky;
- oslovení není napsáno v 5. pádě;
- opakování, že jste dopis obdrželi a že na něj odpovídáte. Písemnost se vyhotovuje za konkrétní podnik, instituci, proto nelze psát „Jakožto sekretářka firmy žádám pro vedoucího ...“, Naše firma děkuje Vaší firmě za ...“ Stylizujeme v 1. os. množného čísla, popř. v 1. os. jednotného čísla;
- gramatické chyby (aby jste, váš, záměna i x y, s x z);
- nesprávné koncovky zájmena Vaši-Vaší a naši-naší;
- číselná hodnota a značka měn a jednotek není napsána na stejném řádku;
- neuvedení příloh nebo podstatné náležitosti;
- neobratná stylizace;
- při psaní na hlavičkový papír nejsou uvedeny všechny údaje dle normy;
- vyplnění záhlaví a zápatí dopisu.

Za drobnou chybu se považuje:

- chybné uvedení příloh;
- schází oslovení (konkrétní osoba uvedena v zadání a v adrese);
- za oslovením není čárka, ale jiné interpunkční znaménko, popř. žádné znaménko;
- používání podmiňovacího způsobu (pokud se mu nelze vyhnout dle obsahu);
- jednohláskové předložky a spojky uvedeny na konci řádků – např. s, z, k, v, u, i, a;
- chybné řádkování pod věcí, pod oslovením, mezi odstavci, před pozdravem;
- psaní kalendářních dat není dle normy, tj. sestupně, kdy jednotlivé údaje jsou psány dvoumístně (rok čtyřmístně) a spojují se spojovníkem, popř. vzestupně, tj. den a měsíc dvoumístně, čísla oddělit tečkou bez mezer;
- nesprávně napsaný znak, záměna písmen, drobná gramatická chyba;
- velikost písma – je menší než 10 bodů;
- nedodržení pravého okraje (2 cm);
- neodstranění hypertextového odkazu při psaní emailové adresy.

Opakované stejné chyby se započtou jen jednou.

Tabulka pro bodové hodnocení

Známka	Body
1	17 a více
2	16 – 14
3	13 – 10
4	9 - 8

2 bod = 1 hrubá chyba

1 bod = malá chyba

Maximální počet bodů je 20.

**Rozpis učiva viz. přílohová část.**

## Účetnictví na PC

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	x	33	x
Hodinová dotace	x	x	1	x
Povinný předmět – 3. ročník				

## Seminář účetnictví na PC

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	x	x	x	60
Hodinová dotace	x	x	x	2
Volitelný předmět – 4. ročník				

### Pojetí předmětu

Předmět účetnictví na PC je stěžejním odborným předmětem na škole. Žáci v hodinách řeší konkrétní účetní operace, poznávají pracovní náplň profese účetní, seznamují se a poznávají charakteristické znaky této práce. V průběhu studia (3. – 4. ročník) tak postupně řeší problematiku účtování od založení společnosti až po rozdělení výsledku hospodaření. Na praktických příkladech podle účetních dokladů účtují jednotlivé hospodářské operace z oblasti finančního majetku, zúčtovacích vztahů, zásob, dlouhodobého majetku, pohledávek a závazků, nákladů a výnosů. Transformují výsledek hospodaření na základ daně z příjmu a vypočítávají daně. Účtují v syntetické a analytické evidenci, vystavují a likvidují potřebné doklady.

Účetnictví na PC je povinným předmětem ve 3. ročníku. Ve 4. ročníku si pak zájemci mohou zvolit seminář účetnictví na PC: Seminář se otevře pouze v případě, že bude naplněn minimální počet stanovený ředitelem školy.

### Strategické cíle (klíčové a odborné kompetence)

Absolventi by měli:

- umět se orientovat v právní úpravě ČR, vyhledávat a aplikovat příslušné právní předpisy pro správné řešení konkrétních hospodářských případů;
- vyhledávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních systémů;
- dodržovat při své práci stanovené normy (standarty) a předpisy související s vedením účetnictví;
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činností;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního a zdravotního pojištění;
- stanovit daňovou povinnost k DPH, k daním z příjmů i k dalším daním;
- účtovat o pohledávkách, závazcích, nákladech, výnosech;
- využívat při své práci osobní počítače a další prostředky ICT.

## **Podíl na realizaci průřezových témat**

### Člověk a svět práce:

- charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, mzda, její složky a výpočet, pracovní doba);
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, nejčastější formy podnikání;
- orientace v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích.

### Člověk a digitální svět

#### Žáci:

- vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů
- využívá webové kalkulačky.

## **Mezipředmětové vztahy**

Mezipředmětové vztahy jsou především s odbornými předměty - účetnictví , ekonomika, informatika, informatika v ekonomice, písemná a elektronická komunikace.

## **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci s těmito žáky se řídíme doporučením ŠPZ. Žáci mají každoročně k dispozici také doučování, případně individuální konzultace.

Nadaní žáci jsou motivováni k rozvíjení svých vědomostí a dovedností vhodnými formami – např. náročnější verzi zadání, podporou k účasti v soutěžích.

## **Pravidla pro hodnocení účetních testů**

Jednotlivé úkoly písemné zkoušky jsou bodově ohodnoceny a výsledné hodnocení je stanoveno procentem úspěšnosti (poměr bodů za splněné nebo vypracované úkoly k celkovému počtu bodů\*100)

100 % - 87 % výborný

86 % - 74 % chvalitebný

73 % - 60 % dobrý

59 % - 45 % dostatečný

44 % – 0 % nedostatečný

Opravná zkouška z předmětu UPC se skládá z písemné části.

Ostatní pravidla hodnocení se řídí Školním řádem.

## **Rozpis učiva viz. přílohová část**

## Právo

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin v ročníku	X	x	x	60
Hodinová dotace	X	x	x	2
povinný předmět				

### Pojetí předmětu

Žáci se seznamují s příslušnými právními předpisy, právními normami a právním systémem ČR (tj. ústavním, občanským, pracovním, trestním a správním právem).

### Strategické cíle (klíčové a odborné kompetence)

Absolvent:

- orientuje se v právních normách a v právním systému ČR;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí;
- samostatně vyhledává a správně interpretuje právní informace;
- pracuje se zdroji právních informací, dokáže získané poznatky prakticky aplikovat na typické situace;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních aspektech soukromého podnikání;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

### Akce

Beseda s Policií ČR o trestní odpovědnosti, beseda s advokáty a zástupcem úřadu práce. Možnost exkurze k okresnímu soudu.

### Podíl na realizaci průřezových témat

#### Občan v demokratické společnosti

Vést žáky k tomu, aby:

- si osvojili potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život;
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své různé potřeby;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti.

#### Člověk a svět práce

Vést žáky k tomu, aby:

- byli osobně odpovědní za vlastní život;
- vyhledávali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovali;

- měli povědomí o základních aspektech pracovního vztahu, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspektech soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

#### Člověk a digitální svět:

Vést žáky k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- získaná data kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

#### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Do učiva daného předmětu byla zařazena témata Ochrana člověka za mimořádných událostí v následujících ročnících:

- 4. ročník – téma: Havárie a únik nebezpečných látek (1 vyuč. hodina).

#### **Mezipředmětové vztahy**

Mezipředmětové vztahy jsou s předměty ekonomika, společenské vědy, písemná a elektronická komunikace a tělesná výchova.

#### **Pravidla pro hodnocení**

Hodnotí se písemný i ústní projev v teoretickém učivu – výstižnost a obsažnost projevu. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Jednotlivé úkoly písemné zkoušky jsou bodově ohodnoceny a výsledné hodnocení je stanoveno procentem úspěšnosti (poměr bodů za splněné nebo vypracované úkoly k celkovému počtu bodů\*100)

100 % - 87 %	výborný
86,9 % - 74 %	chvalitebný
73,9 % - 60 %	dobrý
59,9 % - 45 %	dostatečný
44,9 % - 0 %	nedostatečný

#### **Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními a žáků nadaných**

Při práci a hodnocení se řídíme doporučením ŠPZ. Zabezpečení výuky žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně - individuální přístup, individuální studijní plán.

Nadaní žáci mají možnost pracovat na širší verzi zadání, zapojují se do ekonomických soutěží, kde jsou i otázky z práva.

#### **Rozpis učiva viz. přílohová část**

## 12. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

### 12.1. Personální zabezpečení

Na naší škole učí kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Všichni dosáhli vysokoškolského vzdělání, tj. splňují podmínku odborné i pedagogické kvalifikace. Sbor pravidelně doplňují rodilí mluvčí německého a anglického jazyka a odborníci z praxe. Kvalifikace zaměstnanců je pravidelně udržována a doplňována různými formami dalšího vzdělávání.

Mezi kvalifikovanými učiteli je i výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, ICT koordinátor, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

### 12.2. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola pravidelně organizuje školení BOZP, protipožární ochrany a zdravotnické školení pro všechny zaměstnance. Ředitelka školy a zástupce ředitele se pravidelně zúčastňují školení pro vedoucí pracovníky. Školník má svá specifická školení (kotelna, elektro, apod.).

Škola spolupracuje s externí firmou zajišťující konzultace BOZP, odbornou pomoc při vytváření dokumentace pro BOZP a pravidelná školení.

Ve škole je zřízena požární hlídka, která dohlíží na dodržování předpisů o požární ochraně a dokáže vhodně reagovat na vzniklý požár. Každoročně pořádá preventista PO cvičný požární poplach.

### 12.3. Materiální zabezpečení

Škola má počítačové učebny, které slouží pro výuku nejen informatiky, informatiky v ekonomice, ale také účetnictví na počítači, cizích jazyků, písemné a elektronické komunikace a fiktivní firmy. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, ale i pro výuku odborných předmětů jsou k dispozici učebny vybaveny mobilními zařízeními – tablety a notebooky. Samozřejmostí je připojení k wifi síti ve všech prostorách školy. Žáci po dobu studia využívají i pro domácí přípravu Office 365, pracují s cloudovým uložištěm.

Kmenové třídy jsou vybaveny počítači a dataprojektory, některé i interaktivními tabulemi. Ve škole jsou tři žákovské knihovny – česká, polská, německá.

Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně a v posilovně, která se nachází ve vedlejší budově školy na ulici Vrchlického (po dobu rekonstrukce využíváme tělocvičny SVČ a Albrechtovy školy.) Stravování je zajištěno ve školní jídelně při ZŠ a MŠ Kontešinec (po dobu rekonstrukce stravování probíhá v jídelnách ZŠ Pod Zvonek a Gymnázia).

Ve výuce je využíváno prostředí Moodle a Teams. V Moodlu učitelé vytvářejí kurzy, ke kterým se mohou připojit na hodinách a využívat tak připravené materiály. Ke stejnému kurzu se pak žáci mohou připojit i z domova. Školní dokumentace je vedena v elektronické formě v systému Bakaláři.

## 13. Spolupráce s partnery

Partnery školy jsou soukromé firmy (obchodní společnosti, OSVČ), úřady, neziskové organizace, veřejnoprávní subjekty, kteří spolupracují se školou na dosahování vzdělávacích cílů školy.

### 13.1. Spolupráce se zaměstnavateli

Soustavně rozvíjíme spolupráci se zaměstnavatelskou sférou. Hlavní oblastí spolupráce je:

- a) zajišťování odborné praxe našich žáků – škola spolupracuje s řadou firem, institucí a úřadů (především obecní, městské úřady a úřad práce),
- b) konzultace a přednášky v odborných předmětech, kterými doplňujeme vlastní vyučovací proces (především jde o bývalé absolventy školy),
- c) realizaci exkurzí na pracovištích v našem regionu.

### 13.2. Mezinárodní spolupráce

Spolupráce s velvyslanectvím NSR a Goethe Institutem v Praze v rámci projektu Pasch „Školy – partneři budoucnosti“. Spolupráce se týká výuky jazyka německého na naší škole a dává možnost přímého kontaktu s tímto jazykem v rámci stáží studentů i učitelů přímo v Německu. V rámci uzavřené exklusivní smlouvy je škola vybavena řadou pomůcek pro výuku – mobilní počítačová učebna, vzdělávání pedagogů. Každoročně se aktivní žáci zúčastňují prázdninové intenzivní výukové stáže v Německu, kde se v mezinárodním obsazení moderními metodami zdokonalují v konverzaci. Na závěr stáže žáci mají možnost vykonat certifikační zkoušky. Pravidelně v rámci projektu Pasch působí na škole stážistka (studentka – rodilá mluvčí), která rozšiřuje konverzační možnosti našich žáků.

Od roku 2011 spolupracujeme s firmou LKW Walter (Víděň). Probíhá prezentace firmy pro žáky 3. a 4. ročníků o možnostech odborné praxe a jednodenní exkurze do centrály firmy ve Vídni (žáci 2. ročníků). Žáci 3. a 4. ročníků se mohou ucházet o odbornou praxi v této firmě. V průběhu dne otevřených dveří se zájemci prezentují u pohovoru s personálním ředitelem firmy. Úspěšní uchazeči pak absolvují o prázdninách stáž v centrále firmy ve Vídni. Také spolupracujeme s pobočkou německé firmy Siemens v Ostravě v oblasti poznávacích exkurzí a nabídky pracovních příležitostí.

Spolupráci škola rovněž rozvíjí s partnery z Polska. Partnerské školy jsou tradičními účastníky veletrhů fiktivních firem a významných sportovních i společenských událostí školy i města.

Tradičním a dlouholetým partnerem školy je již řadu let slovenská Obchodní akademia Dušana Metoda Janotu v Čadci. Vzájemná výměna zkušeností i partnerství v projektech jsou přínosem pro obě školy.

### 13.3. Spolupráce s ostatními středními školami, vysokými školami a vzdělávacími centry

Úspěšně se rozvíjí spolupráce s ostatními středními školami ve městě a regionu. Naši žáci i učitelé se účastní městských, okresních i krajských kol soutěží vědomostních i sportovních, probíhají vzájemné návštěvy veletrhů, jarmarků a přehlídek.

Spolupracujeme s vysokými školami ekonomického zaměření. Společnými aktivitami je účast ve vzdělávacích projektech a soutěžích s ekonomickou, finanční a obchodní tematikou. V těchto soutěžích

se naši žáci umísťujú na předních místech v kraji. Aktivně spolupracujeme s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava, Ekonomickou fakultou. Od roku 2022 jsme její fakultní školou.

Dále spolupracujeme se Slezskou univerzitou v Opavě, Obchodně podnikatelskou fakultou v Karviné. S vysokými školami spolupracujeme na dalším zdokonalování našeho vzdělávacího programu. V oblasti zpracování informací na počítači (v předmětu písemné a elektronické komunikace) a využívání programu ZAV (Zaviačič) a zapojení nadaných žáků do mezinárodní soutěže Intersteno, jsme členem spolku Interinfo.

V jazykové oblasti spolupracujeme s jazykovými a vzdělávacími centry Pygmalion v Českém Těšíně a Hello v Ostravě.

V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s vysokými školami, školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), agenturami zajišťujícími studium v zahraniční i potencionálními zaměstnavateli.

---

#### **13.4. Spolupráce s městem**

Velmi dobrá je spolupráce školy s městem Český Těšín. Zastupitelé města podporují významné aktivity školy a účastní se významných školních událostí – veletrh fiktivních firem.

---

#### **13.5. Spolupráce se Sdružením rodičů, Školskou radou a rodiči žáků**

Sdružení rodičů při Obchodní akademii v Českém Těšíně se podílí na financování výjezdů našich žáků na mimoškolní soutěže a přehlídky. Je spolupořadatelem řady školních akcí (např. školní ples, veletrh fiktivních firem). Pomáhá škole při doplňování materiálního vybavení odborných učeben.

Při škole funguje Školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy, vyjadřovat se k realizaci školního vzdělávacího programu, schvalovat výroční zprávu o činnosti školy, školní řád apod.

Během roku jsou zákonní zástupci informováni o hodnocení a chování svých dětí prostřednictvím Bakalářů. Nejméně dvakrát ročně organizujeme schůzky s rodiči.

Rozpisy učiva  
jednotlivých předmětů  
platné od 1. 9. 2025

Projednáno Školskou radou při Obchodní akademii dne.....

